VIŠJA STROKOVNA ŠOLA
Trg mladosti 3
3320 Velenje

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2024/2025

Pripravili:

Uroš Sonjak
Marko Gams
Karmen Hudournik
Helena Kovač
Aleksandra Kremer

Kazalo

1. Predstavitev višje strokovne šole ... 1
1.1 Osnovni podatki o šoli ... 1
1.2 Opis metod spremljanja kakovosti ... 2
2. Upravljanje in vodenje ... 2
2.1 Vizija, poslanstvo, cilji, usmeritve, evidence, skrb za kakovost ... 2
2.2 Prostori, oprema, knjižnica ... 4
2.3 Knjižnica ... 5
3. Financiranje ... 6
3.1 Uporaba materialnih sredstev in vlaganja v opremo ... 7
3.2 Študijska dejavnost ... 7
3.3 Kazalniki študijskega procesa ... 9
3.3.1 Kazalniki – vsi programi ... 9
3.3.2 Napredovanje oz. prehodnost ... 9
3.3.3 Kazalniki posameznih programov ... 11
3.4 Diplomanti ... 16
4. Spremljava zadovoljstva študentov ... 17
4.1 Splošni podatki o študentih in anketiranju v študijskem letu 2024/2025 ... 17
4.3 Zadovoljstvo študentov s storitvami referata za študijske zadeve ... 21
4.3.1 Primerjava zadovoljstva študentov z delom referata za študijske zadeve za obdobje 2022 – 2025 ... 23
4.4 Zadovoljstvo študentov s praktičnim izobraževanjem pri delodajalcih ... 24
4.4.1 Primerjava rezultatov o zadovoljstvu študentov glede praktičnega izobraževanja za obdobje 2022 – 2025 ... 26
4.5 Denarni prejemki študentov ... 26
5. Anketiranje mentorjev praktičnega izobraževanja ... 27
6. Strokovni delavci in študenti ... 29
6.1 Spremljava zadovoljstva strokovnih delavcev ... 30
6.2 Sodelovanje šole z okoljem ... 32
6.3 Vključenost študentov ... 34
7. SWOT analiza ... 34
7.1 Akcijski načrt - predvideni ukrepi za izboljšanje ... 35

1. PREDSTAVITEV VIŠJE STROKOVNE ŠOLE

Višja strokovna šola (v nadaljevanju VSŠ) deluje kot organizacijska enota Šolskega centra Velenje. Ustanovljena je bila 1996 leta s Pogodbo o ustanovitvi javnega vzgojno izobraževalnega zavoda Šolski center Velenje (številka: 620-03/96-9/3-8 z dne 28. 3. 1996) in Sklepom o ustanovitvi javno veljavnega vzgojno izobraževalnega zavoda Šolski center Velenje (številka 01403-42/2009/4 z dne 10. 3. 2009).

Pedagoška in strokovna dejavnost Višje strokovne šole deluje na podlagi Zakona o zavodih in Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, štev. 12/96, 115/2003), izvajanje dejavnosti pa opravlja skladno z Zakonom o višjem šolstvu ter Ustanovitvenim aktom. Višja strokovna šola pridobiva sredstva z izvajanjem izobraževanja mladine. Med druge vire prihodkov uvrščamo sredstva, pridobljena z izvajanjem dodatnih vsebin (izobraževanje odraslih, projekti in drugo) ter s prodajo storitev na trgu.

Na VSŠ komisija za kakovost ob podpori vodstva šole spremlja organizacijo in izvajanje študijskega procesa in predlaga ukrepe za izboljšave oz. kvalitetnejše delo.
Samoevalvacijsko poročilo VSŠ za študijsko leto 2024/2025 je izdelano na osnovi:

- Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/2007) in popravek zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja – ZOFVI-L (Uradni list RS, št. 49/16 z dne 8. 7. 2016);
- Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 86/2004) in Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o višjem strokovnem izobraževanju – ZVSI-A (Uradni list RS, št. 100/13 z dne 6. 12. 2013);
- Meril za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela (Uradni list RS, št. 124/04);
- Samoevalvacijskega poročila v višjih strokovnih šolah, priporočenih smernic, projekta Impletum;
- Zakona o visokem šolstvu (Uradni list RS, št. 119/2006).

Poročilo vsebuje opis postopka samoevalvacije in kratko oceno stanja s predvidenimi ukrepi za izboljšanje.

1.1 Osnovni podatki o šoli

Naziv:	Šolski center Velenje, Višja strokovna šola
Naslov:	Trg mladosti 3, 3320 Velenje
Telefon:	03 896 06 00, 03 896 82 00
Faks:	03 896 06 60, 03 896 82 10
Elektronski naslov:	vss@scv.si
Spletni naslov:	http://vss.scv.si
Davčna številka:	98282522
Matična številka:	5243050
Transakcijski račun:	01100-6030705664 (Banka Slovenije)

Opis organiziranosti:
Šolski center Velenje je vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga sestavlja pet srednjih šol, Višja strokovna šola in Medpodjetniški izobraževalni center.

Šolski center Velenje je ustanovljen za opravljanje javne službe na naslednjih področjih:

- srednješolsko poklicno in strokovno izobraževanje,
- srednješolsko splošno izobraževanje,
- višješolsko izobraževanje,

- dejavnost knjižnic in
- dejavnost dijaških in študentskih domov ter druge nastanitve.

ŠC Velenje lahko opravlja tudi druge dejavnosti, ki so namenjene opravljanju dejavnosti, za katero je zavod ustanovljen oz. jih lahko opravlja z namenom racionalne rabe znanja in premoženja, ki ga zavod uporablja v obsegu, dovoljenem z zakoni in drugimi veljavnimi predpisi.

Šolski center Velenje (v nadaljevanju ŠCV) sestavljajo:

- Šola za strojništvo, geotehniko in okolje,
- Elektro in računalniška šola,
- Šola za storitvene dejavnosti,
- Gimnazija,
- Višja strokovna šola,
- Medpodjetniški izobraževalni center (MIC),
- Skupne strokovne službe in Dijaški in študentski dom.

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	Janko Pogorelčnik, direktor ŠCV Uroš Sonjak, ravnatelj VSŠ
Zavod, organizacija	Višja strokovna šola Velenje
Ulica in hišna številka	Trg mladosti 3
Poštna številka in pošta	3320 Velenje
Telefon	03 896 06 42
Elektronski naslov	vss@scv.si

1.2 Opis metod spremljanja kakovosti

Postopki samoevalvacije so bili na VSŠ izvedeni na osnovi in v skladu z Letnim delovnim načrtom (v nadaljevanju LDN) za študijsko leto 2024/2025. Merila za samoevalvacijo so bila uporabljena na osnovi priporočil komisije za kakovost v okviru projekta Impletum. Upoštevani so bili naslednji elementi samoevalvacije:

- strategija, organiziranost in vodenje šole,
- skrb za kakovost študijskega procesa,
- kadri ter upravni in strokovno-tehnični delavci,
- prostori, oprema za izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost,
- sodelovanje z okoljem.

2. UPRAVLJANJE IN VODENJE

2.1 Vizija, poslanstvo, cilji, usmeritve, evidence, skrb za kakovost

Vizija višje šole od njene ustanovitve in razvoja višješolskih programov je ustvarjanje uporabnih znanj po primerljivih standardih za življenje in delo. Poudarjamo vseživljenjsko učenje, formalne in neformalne oblike izobraževanja, cilj pa je samozavestna, izobražena oseba, ki je s pridobljenim znanjem konkurenčna na trgu dela.

Poslanstvo višje strokovne šole je izobraževanje študentov po kratkih programih terciarnega izobraževanja predvsem s področja tehnike in storitev glede na potrebe predvsem lokalnega okolja, izvajanje funkcionalnih seminarjev, posvetov in drugih oblik izobraževanja, sodelovanje v razvojnih projektih lokalnega okolja, države in EU.

Dolgoročni cilji razvoja Višje strokovne šole

Nadaljevali bomo z aktivnostmi za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo in sledili misli "Skupaj izobražujmo za prihodnost". Prizadevamo si, da bi šola postala prepoznavna izobraževalna ustanova, ki bo povezovala različne inštitucije in podjetja, katerih cilj je razvoj vseživljenjskega izobraževanja na področju naravoslovja (tehnike) in storitev. Dolgoročni cilji razvoja VSŠ temeljijo na programski ponudbi glede na potrebe okolja v Saša regiji, Prekmurju in Sloveniji.
Cilj, ki smo si ga zadali na VSŠ, je vzpostavitev in kakovostno izvajanje študija, ki omogoča izobraževanje za poklice, ki bodo zaposljivi, torej za uporabna znanja, ki jih naše okolje potrebuje.

Med trajne dolgoročne cilje uvrščamo:

- zagotavljanje trajnostnega razvoja šole;
- zagotavljanje materialnih in nematerialnih pogojev za povečanje zadovoljstva udeležencev;
- spodbujanje vseživljenjskega učenja študentov in zaposlenih;
- zagotavljanje konkurenčnosti diplomantov (znanje oz. kompetence, osebnostni razvoj);
- ustvarjanje in zagotavljanje organizacijske kulture, ki pomeni ravnotežje med zadovoljstvom študentov in predavateljev;
- spodbujanje zaposlenih k razvijanju novih metod dela ter načrtovanje osebnostnega in profesionalnega razvoja;
- aktivno sodelovanje pri spremljavi in posodabljanju študijskih programov;
- razvijanje novih izobraževalnih programov glede na potrebe okolja oz. trga dela;
- zagotavljanje kakovosti na vseh področjih vzgojno-izobraževalnega dela;
- sodelovanje v projektih, ki jih razpisuje MŠŠ in Evropski skladi;
- spodbujanje samoevalvacije zaposlenih;
- spodbujanje mobilnosti študentov in zaposlenih.

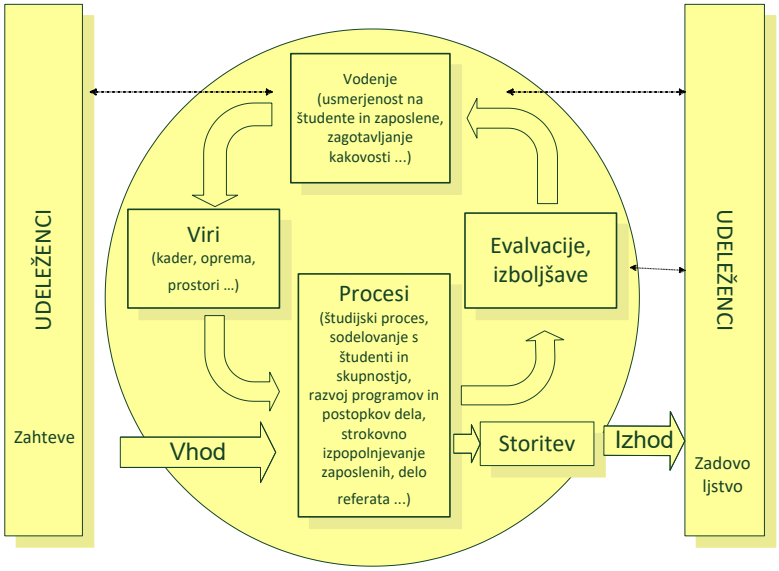
Letni cilji

Med letne cilje uvrščamo:

- izvajanje predavanj in vaj s poudarkom na zadovoljstvu udeležencev;
- krepitev sodelovanja z gospodarstvom pri zagotavljanju verificiranih učnih mest;
- krepitev sodelovanja z gospodarstvom za izvajanje praktičnega izobraževanja rednih in izrednih študentov v podjetjih,
- sistematično izvajanje evalvacije vseh udeležencev študijskega procesa;
- strokovna izpopolnjevanja zaposlenih;
- promocija šole v lokalnem okolju;
- promocija šole v tujini;
- organiziranje družabnih srečanj zaposlenih in študentov;
- razvijanje učil in posodabljanje opreme;
- izboljševanje pogojev za študij.

Vrednote VSŠ so poštenost (predavatelj <=> študent, študent <=> študent), prijaznost, ustvarjalnost, skupinsko delo, strokovnost, medsebojno zaupanje, odgovornost, komunikativnost, inovativnost, znanje, kompetentnost, etičnost in spoštovanje različnih kultur.

Struktura glavnih procesov Višje strokovne šole



2.2 Prostori, oprema, knjižnica

VSŠ ima odlično opremljene prostore in opremo predvsem v predavalnicah in laboratorijih na Medpodjetniškem izobraževalnem centru in sodobno opremljene prostore na sedežu šole (Trg mladosti 3). S sodelovanjem z MIC-em pridobiva sodobno opremo, ki jo uporablja za potrebe funkcionalnega izobraževanja (trg) in izvajanje študijskega procesa.

Prostori

				Število računalnikov				
Prostor	**Velikost (m2)**	**Število mest**	**Dodatno mesto**	**PC**	**Prenosni**	**Vrsta**	**Enota**	**Opomba**
C-001	85,06	36	1	1	0	predavalnica	Velenje	
C-003	83,07	24	1	25	0	laboratorij	Velenje	
C-101	101,56	30	1	1	0	predavalnica	Velenje	
C-103	84,52	40	1	1	8	predavalnica	Velenje	
C-105	22,42	1	1	0	1	kabinet	Velenje	ravnateljeva pisarna
C-106	17,07	2	0	2	0	referat	Velenje	
C-107	30,71	8	0	1	1	zbornica	Velenje	
C-108	93,11	24	1	25	2	laboratorij	Velenje	
C-109	5	0	0	0	0	kabinet	Velenje	
C-110	131,38	111	1	1	0	predavalnica	Velenje	
C-112	113,01	76	1	1	0	predavalnica	Velenje	
C-201	61,07	34	1	1	0	predavalnica	Velenje	
C-202	67,73	36	1	1	0	predavalnica	Velenje	
C-113	9,54	2	0	0	1	kabinet	Velenje	
C-114	14,53	3	0	1	2	kabinet	Velenje	
M2-110	80	32	1	17	0	laboratorij	Velenje	
M2-111	80,44	16	1	17	0	laboratorij	Velenje	
M2-113	127,36	24	2	14	1	laboratorij	Velenje	

				Število računalnikov				
Prostor	**Velikost (m2)**	**Število mest**	**Dodatno mesto**	**PC**	**Prenosni**	**Vrsta**	**Enota**	**Opomba**
M2-114	14,53	4	0	3	0	razvojno delo	Velenje	kabinet MIC2 pritličje
M2-118	100	23	1	15	1	laboratorij	Velenje	
M2-119	62	16	1	1	0	laboratorij	Velenje	
M2-zbornica	44	12	0	0	0	razvojno delo	Velenje	zbornica MIC2
A-ŠD	450					športna dvorana	Velenje	
Knjižnica in čitalnica	487	38	0	6	0	knjižnica	Velenje	

Velikost prostorov glede na vrsto

Vrsta prostora	**Skupaj velikost (m2)**
kabinet	51,49
knjižnica	487
laboratorij	625,98
predavalnica	644,33
razvojno delo	58,53
referat	17,07
zbornica	30,71
Skupna vsota	**1915,11**

Število računalnikov

Vrsta prostora	**Število osebnih računalnikov**	**Število prenosnih računalnikov**
čitalnica	0	0
kabinet	2	4
knjižnica	6	0
laboratoriji	111	4
predavalnica	9	8
razvojno delo	3	0
referat	2	0
zbornica	1	1
Skupna vsota	**134**	**17**

V eno izmed računalniških učilnici smo dodali 8 prenosnih računalnikov.
Večina aktivnih študentov uporablja spletni portal in spletno učno okolje šole (spletno učilnico). Informacije splošnega značaja so dostopne brez gesla. V e-učnem okolju so objavljena študijska gradiva, vaje, primeri izpitnih vprašanj … Študenti se v spletno učilnico prijavijo z uporabniškim imenom in geslom, ki ga prejmejo tudi za elektronsko prijavo na izpite in vpogled v izpitne rezultate. Za pisno in on-line komuniciranje s študenti uporabljamo okolje Microsoft 365.

2.3 Knjižnica

Po evidenci je bilo v letu 2024 v knjižničnem fondu 64.182 enot, od tega v učbeniškem skladu 12.870 ter 48 različnih serijskih publikacij. V okviru knjižnice je študentom na voljo tudi čitalnica. Poleg šolske

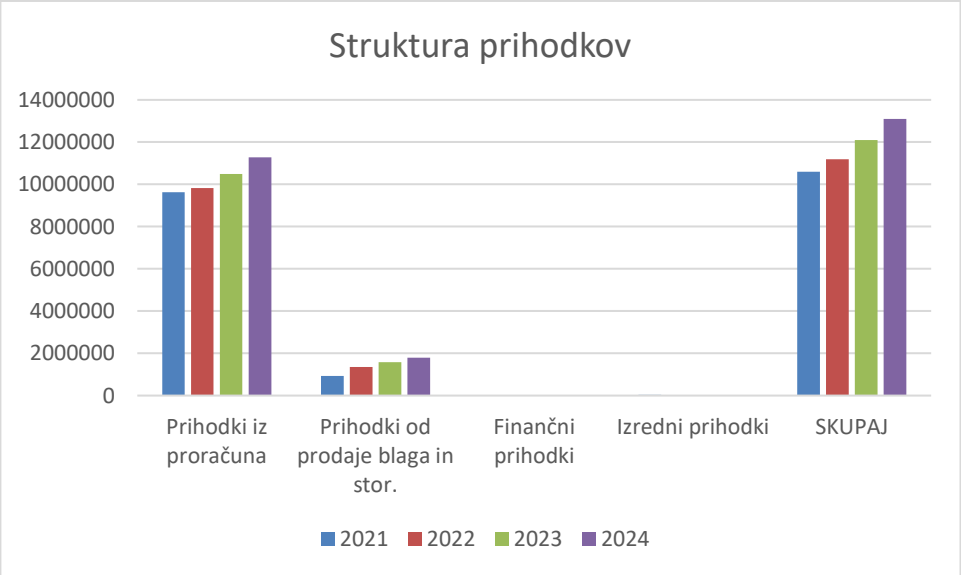
knjižnice lahko študenti uporabljajo tudi Knjižnico Velenje. V knjižnici so dodali 6 računalnikov z uporabo dijakov in študentov. Obisk študentov v knjižnici je skromen. Predvsem je to posledica elektronskih gradiv, ki jih študentje uporabljajo namesto klasičnih.

3. FINANCIRANJE

Finančno poročilo pripravljamo na nivoju Šolskega centra Velenje za koledarsko leto, zaradi tega so prikazani finančni podatki prikazani po koledarskih letih.

Prihodki

Vrsta prihodkov	2021	2022	2023	2024
Prihodki iz proračuna	9.626.003	9.828.360	10.491.217	11.285.799
Prihodki od prodaje blaga in storitev	931.449	1.353.271	1.578.641	1.794.455
Finančni prihodki	0	502	10.056	7.693
Izredni prihodki	33.751	6.288	20.685	3.809
SKUPAJ	**10.591.203**	**11.188.421**	**12.100.599**	**13.091.756**



Odhodki

Vrsta odhodkov	2021	2022	2023	2024
Stroški materiala	310.523	391.753	556.586	549.571
Stroški storitev	1.597.450	2.049.509	2.259.841	2.510.130
Amortizacija	65.736	62.421	70.046	105.592
Stroški dela	8.284.925	8.249.842	8.641.996	9.433.155
Drugi stroški	318.257	394.171	544.289	472.985
Finančni odhodki	1.156	847	3.905	3.056
SKUPAJ	**10.577.109**	**11.168.542**	**12.076.663**	**13.074.489**

Tako prihodki kot odhodki na nivoju šolskega centra v zadnjih opazovanih letih postopno naraščajo.

3.1 Uporaba materialnih sredstev in vlaganja v opremo

VSŠ kot organizacijska enota ŠCV koristi vse prostore (predavalnice, učilnice, laboratorije, šolske delavnice) skladno z letnim delovnim načrtom, urnikom in vsebinami, ki se izvajajo znotraj študijskega procesa. Za izvajanje študijskega procesa se uporablja oprema, pridobljena na nivoju ŠCV glede na potrebe izvajanja višješolskih programov. Veliko opreme se uporablja za potrebe vseh enot. Vlaganja v prostor in opremo temeljijo na podlagi razvojnih potreb zavoda, finančnih razmer ter kriterijev učinkovite rabe. Amortizacija se obračunava na nivoju zavoda, saj se vsi objekti z vso infrastrukturo evidentirajo na nivoju pravnega subjekta, enako tudi oprema.

3.2 Študijska dejavnost

V študijskem letu 2024/2025 smo izvajali izobraževanje po **prenovljenemu programu Računalništvo in informatika** ter programih Mehatronika, Elektrotehnika, Geotehnologija in rudarstvo ter Gostinstvo in turizem.

V programih Računalništvo in informatika, Mehatronika, Elektrotehnika, Gostinstvo in turizem ter Geotehnologija in rudarstvo smo izvajali redni študij v prvem in drugem letniku. Izvajanje programa

Geotehnologija in rudarstvo smo kombinirali pri strokovnih predmetih z izrednim študijem.

Program	1. letnik	2. letnik
Računalništvo in informatika	redni	redni + izredni (delno združevanje)
Geotehnologija in rudarstvo	prilagojeno izvajanje dveh generacij (urnik redni 2. GIR R)	prilagojeno izvajanje dveh generacij (urnik redni 2. GIR R)
Mehatronika	redni	redni + izredni (delno združevanje)
Gostinstvo in turizem	redni	redni
Elektrotehnika	redni	redni + izredni (kombinacija)

Združeno izvajanje rednega in izrednega študija smo izvedli v programih, kjer je v programih rednega študija manjše število aktivnih študentov. V 2. letnikih smo skupaj izvedli redni in izredni študij v programih Računalništvo in informatika, Mehatronika in Elektrotehnika. Združevanje ni potekalo pri vseh predmetih in še tam samo pri predavanjih. V programu Geotehnologija in rudarstvo smo skupaj izvedli redni in izredni študij strokovnih predmetov po predmetniku 2. letnika.

V študijskem letu 2024/2025 smo izvajali izredni študij po programih Mehatronika, Elektrotehnika, Geotehnologija in rudarstvo ter Računalništvo in informatika.

V študijskem letu 2024/2025 smo izvajali izredni študij programov Mehatronika in Elektrotehnika tudi na **dislocirani enoti v Murski Soboti** v prostorih SPTŠ. Izvajanje je časovno v večini umeščeno na termina petek popoldne in sobota dopoldne, v kolikor razmere dopuščajo. Tako lahko obveznosti delno pokrijemo z našimi predavatelji. Na dislocirani enoti se počasi krepi jedro lokalnih predavateljev. Specialne vaje, kjer je potrebna specifična oprema, so umeščene v sobotni dopoldanski termin na lokacijo Velenje, imamo pa tudi v Murski Soboti en opremljen laboratorij, tako da smo delno razbremenili laboratorije v Velenju. Ker je število študentov veliko, je bilo potrebno določene vsebine prestaviti v obdobje med tednom. Skladno z načrti smo v študijskem letu 2024/2025 pričeli z izvajanjem programa Mehatronika in Elektrotehnika tudi na **dislocirani enoti v Slovenskih Konjicah**. Tudi v Slovenskih Konjicah smo začeli z kreiranjem lokalnega jedra predavateljev. Izobraževanje je organizirano v terminu med ponedeljkom in petkom.

Izvajanje izrednega študija

Program	1. cikel	2. cikel	3. cikel
Elektrotehnika	da	da	da
Računalništvo in informatika	da	da	da
Geotehnologija in rudarstvo	da	da	da
Mehatronika	da	da	da
Gostinstvo in turizem	ne	ne	ne

3.3 Kazalniki študijskega procesa

Kazalniki za opravljanje študijske obveznosti so prikazani skupaj za vse programe rednega in izrednega študija, v nadaljevanju pa še po posameznih programih.

3.3.1 Kazalniki – vsi programi

Število študijskih programov in študentov vključenih v analizo

Kazalnik / študijsko leto	2022/2023	2023/2024	2024/25
Število študijskih programov	5	5	5
Skupno število vpisanih študentov (vsi letniki)	291	293	307

Analiza vpisa v 1. letnik

Kazalnik / študijsko leto	2022/2023	2023/2024	2024/25
Št. razpisanih vpisnih mest	415	415	465
Št. prijavljenih kandidatov v marčevskem roku	59	46	66
Št. vpisanih študentov v marčevskem roku	43	40	48
Št. vpisanih študentov na nezapolnjena mesta	40	24	57
Delež vpisanih v marčevskem roku (%)	33,08	32,52	29,27
Povprečen srednješolski uspeh vpisanih študentov (število točk)	3,636	3,488	3,696
Št. vseh vpisanih študentov	130	123	164

Analiza študentov s posebnimi potrebami (vsi letniki)

Kazalnik / študijsko leto	2022/2023	2023/2024	2024/25
Št. študentov s posebnimi potrebami	0	0	0

3.3.2 Napredovanje oz. prehodnost

Analiza prehodnosti študentov

Študijsko leto	Št. študentov		Delež ponavljalcev		Prehodnost iz 1. v 2. letnik	Prehodnost čiste generacije	Št. diplom.
	1.letnik	vsi	1.letnik	vsi			
2022/2023	130	291	0 %	14,43 %	98,11 %	73,08 %	49
2023/2024	123	293	1,63 %	21,50 %	108,46%	61,54%	80
2024/2025	164	307	2,44 %	15,31 %	101,63 %	67,77 %	90

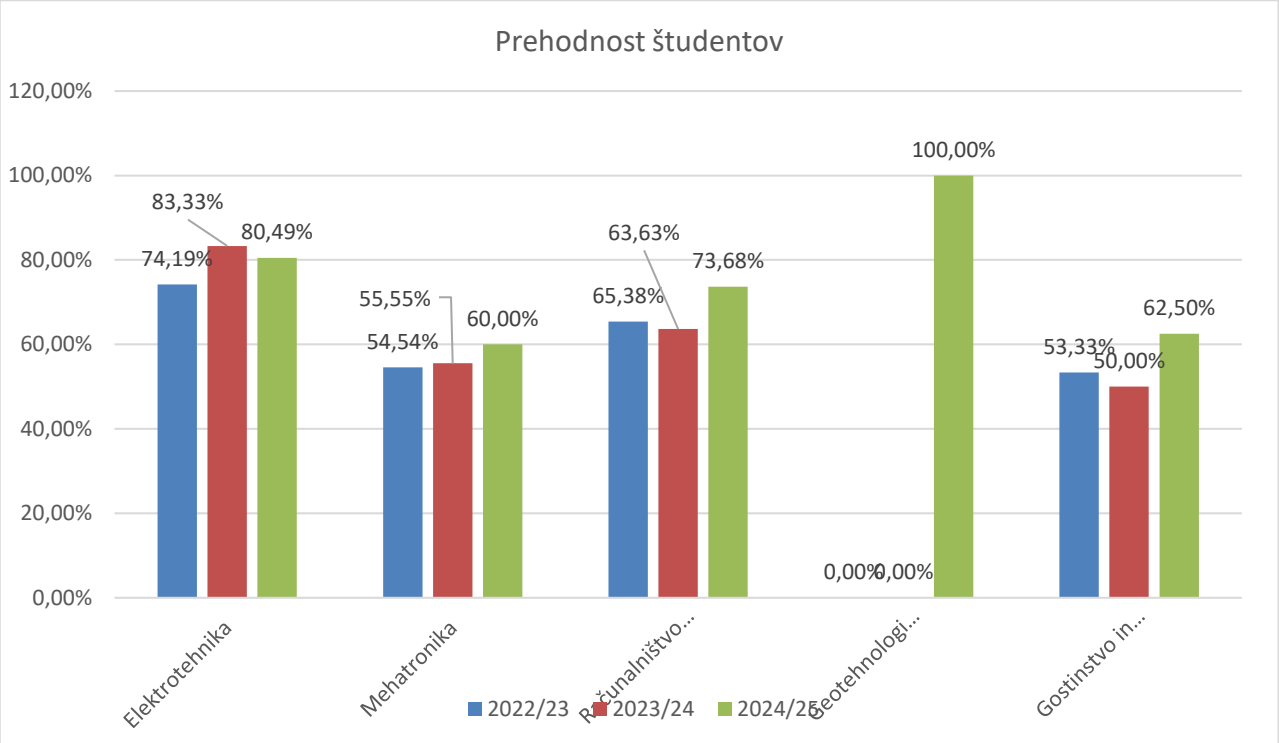
Prehodnost je določena na osnovi prvega vpisa rednih študentov v posamezni letnik študijskega programa.

Analiza prehodnosti na osnovi prvega vpisa rednih študentov v posamezni letnik študijskega programa

Naziv programa	Študijsko leto	Podatki o vpisu		Prehodnost (prvi vpis v letnik)
		Prvič vpisani v 1. letnik	Prvič vpisani v 2. letnik	
Elektrotehnika	2022/23	31	33	74,19 %
Elektrotehnika	2023/24	36	23	83,33 %
Elektrotehnika	2024/25	41	30	80,49 %
Mehatronika	2022/23	11	8	54,54 %

Naziv programa	Študijsko leto	Podatki o vpisu		Prehodnost (prvi vpis v letnik)
		Prvič vpisani v 1. letnik	Prvič vpisani v 2. letnik	
Mehatronika	2023/24	18	6	55,55 %
Mehatronika	2024/25	20	10	60 %
Informatika	2022/23	26	29	65,38 %
Informatika	2023/24	33	17	63,63 %
Računalništvo in informatika	2024/25	38	21	73,68 %
Geotehnologija in rudarstvo	2022/23	1	4	0
Geotehnologija in rudarstvo	2023/24	0	0	0
Geotehnologija in rudarstvo	2024/25	2	0	100 %
Gostinstvo in turizem	2022/23	15	5	53,33 %
Gostinstvo in turizem	2023/24	8	8	50,00 %
Gostinstvo in turizem	2024/25	8	4	62,5 %

Prehodnost iz 1. v 2. letnik je bila na letni ravni nekoliko višja kot leto prej v vseh študijskih programih razen, razen v programu Elektrotehnika.



Študijske obveznosti

Kazalniki opravljanja študijskih obveznosti (uspešnost opravljanja izpitov) so prikazani najprej skupaj za vse programe rednega in izrednega študija, v nadaljevanju pa še po posameznih programih.

Izobraževanje (vsi letniki)

Kazalnik / študijsko leto	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,13	1,15	1,13
Povprečno število komisijskih izpitov pri predmetu	0,71	0,89	0,74
Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,12	8,03	8,12

Povprečno število opravljanj posameznega izpita ostaja na podobni ravni. Povprečna ocena opravljenih izpitov 8,12 je višja od povprečne ocene v predhodnem letu in podobna kot pred dvema letoma. Opažamo, da je povprečna ocena visoka predvsem zaradi visokih ocen predmetov praktičnega izobraževanja.

Analiza trajanja študija

Študijsko leto	Trajanje študija v letih		
	povp.	min.	maks.
2022/2023	3,72	1,70	14,10
2023/2024	4,57	1,45	14,00
2024/2025	4,91	0,71	16,75

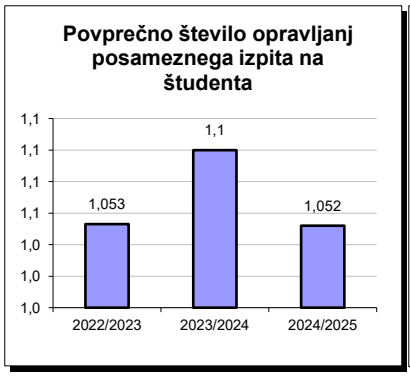
Analiza diplomantov (vsi programi)

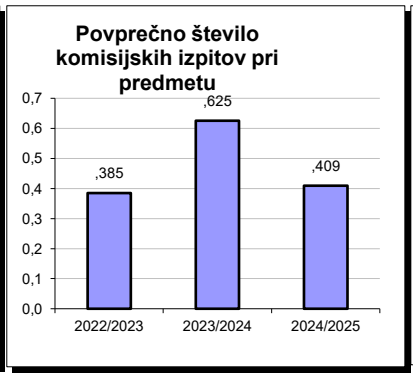
Kazalnik / študijsko leto	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Št. vpisnih mest na enega diplomanta	8,47	5,19	5,17
Delež diplomantov glede na vpis pred dvema letoma	38,38 %	51,28 %	69,23 %
Povprečna ocena opravljenih diplom	8,92	9,19	9,16
Delež študentov, ki so diplomirali v rednem roku - redni	6,80 %	2,70%	3,57 %
Delež študentov, ki so diplomirali v rednem roku – izredni	8,00 %	15,56 %	15,22 %

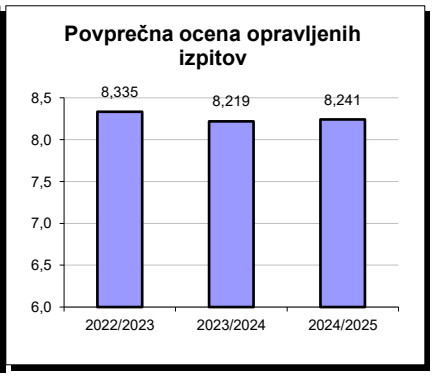
3.3.3 Kazalniki posameznih programov

*Izobraževanje – program **Informatika** – star program (vsi letniki)*

Kazalnik / študijsko leto	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,053	1,100	1,052
Povprečno število komisijskih izpitov pri predmetu	0,385	0,625	0,409
Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,335	8,219	8,241

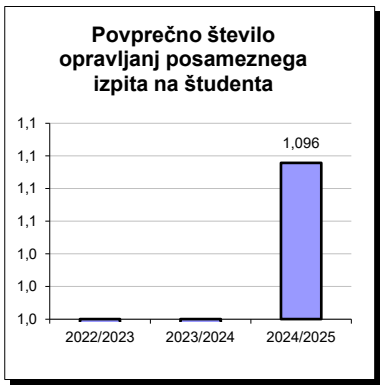


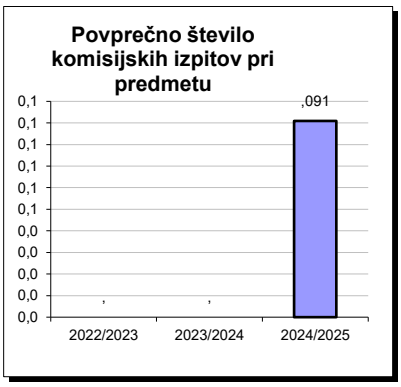


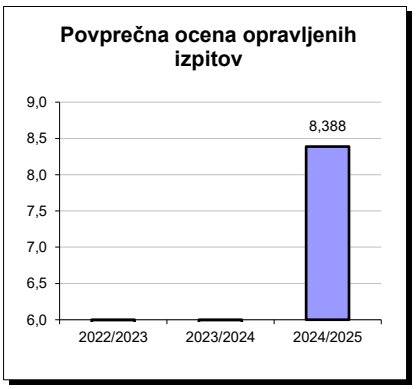


*Izobraževanje – program **Računalništvo in informatika** – prenovljen program (vsi letniki)*

Kazalnik / študijsko leto	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	0,000	0,000	1,096
Povprečno število komisijskih izpitov pri predmetu	0,000	0,000	0,091
Povprečna ocena opravljenih izpitov	0,000	0,000	8,388

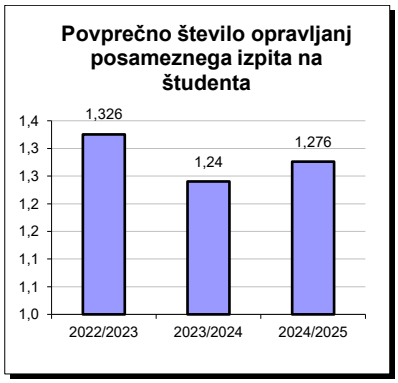


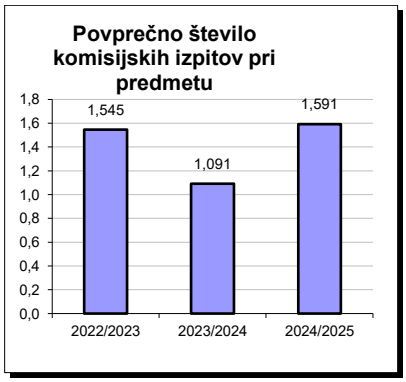


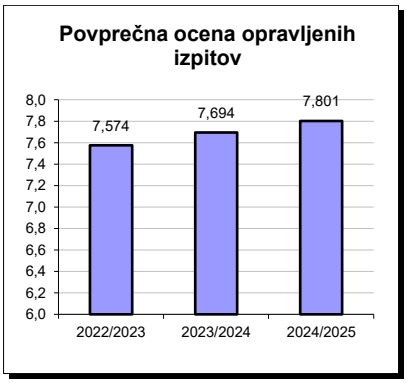


*Izobraževanje – program **Mehatronika** (vsi letniki)*

Kazalnik / študijsko leto	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,326	1,240	1,276
Povprečno število komisijskih izpitov pri predmetu	1,545	1,091	1,591
Povprečna ocena opravljenih izpitov	7,574	7,694	7,801

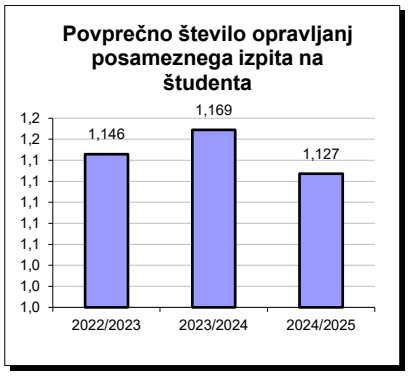


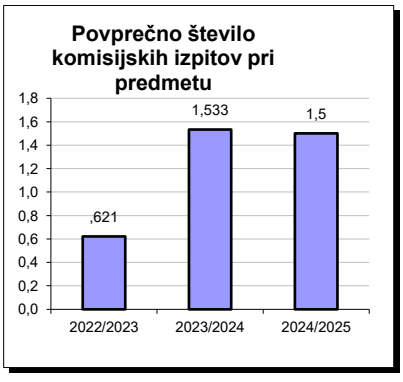


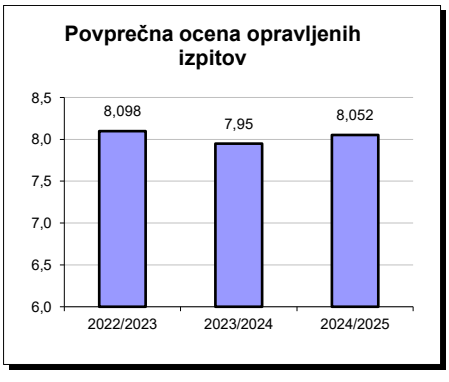


*Izobraževanje – program **Elektrotehnika** (vsi letniki)*

Kazalnik / študijsko leto	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,146	1,169	1,127
Povprečno število komisijskih izpitov pri predmetu	0,621	1,533	1,500
Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,098	7,950	8,052

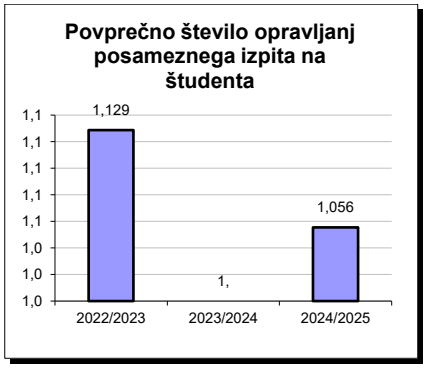


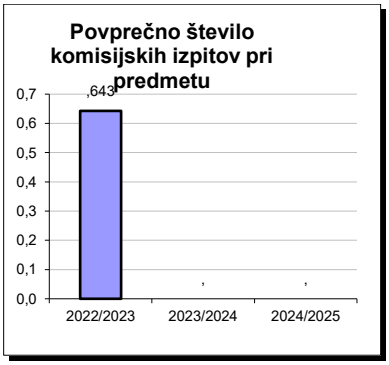


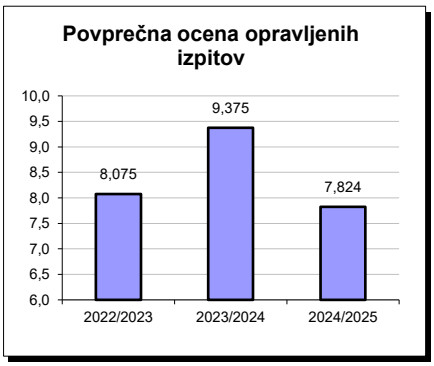


*Izobraževanje – program **Geotehnologija in rudarstvo** (vsi letniki)*

Kazalnik / študijsko leto	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,129	1,000	1,056
Povprečno število komisijskih izpitov pri predmetu	0,643	0,000	0,000
Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,075	9,375	7,824

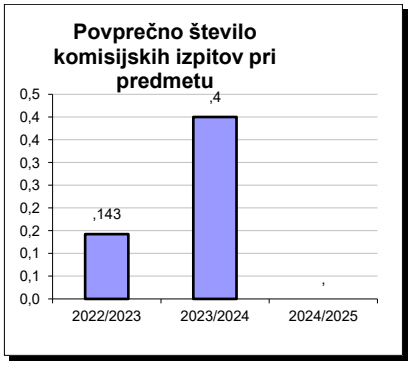


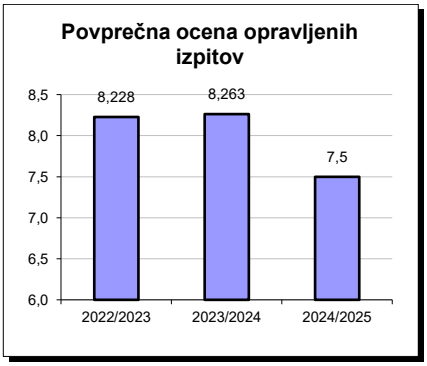




*Izobraževanje – program **Gostinstvo in turizem** (vsi letniki) – star program*

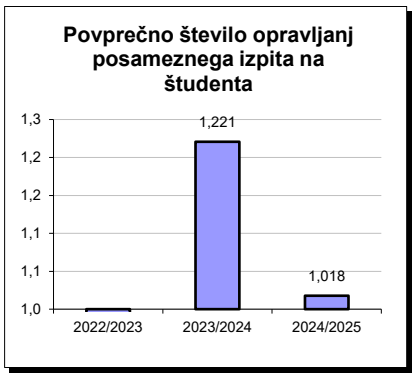
Kazalnik / študijsko leto	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	1,057	1,000	1,000
Povprečno število komisijskih izpitov pri predmetu	0,143	0,400	0,000
Povprečna ocena opravljenih izpitov	8,228	8,263	7,500

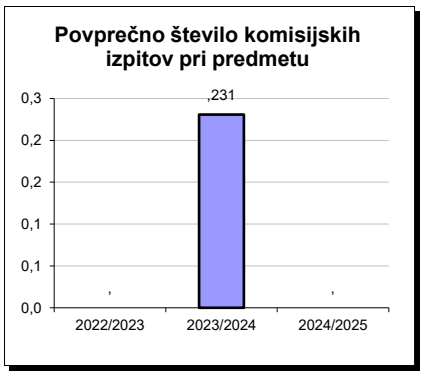


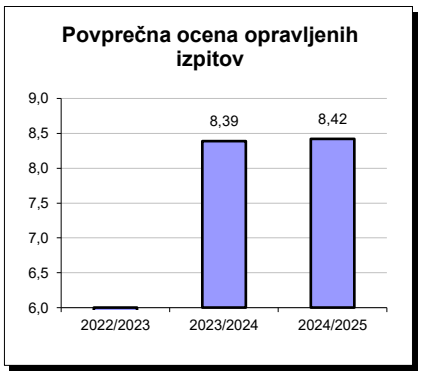


*Izobraževanje – program **Gostinstvo in turizem** (vsi letniki) – prenovljen program*

Kazalnik / študijsko leto	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Povprečno št. opravljanj posameznega izpita na študenta	0,000	1,221	1,018
Povprečno število komisijskih izpitov pri predmetu	0,000	0,231	0,000
Povprečna ocena opravljenih izpitov	0,000	8,390	8,420



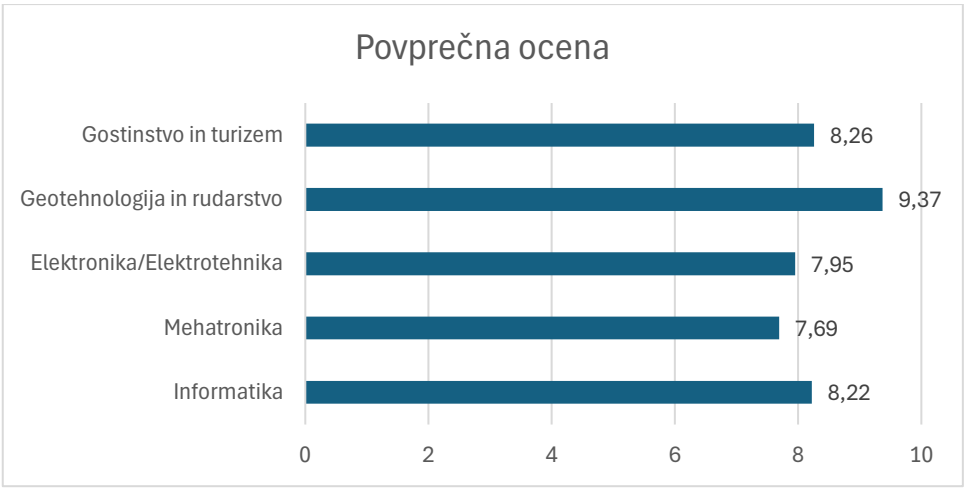




Izobraževanje – povprečna ocena opravljenih izpitov v letu 2024/2025

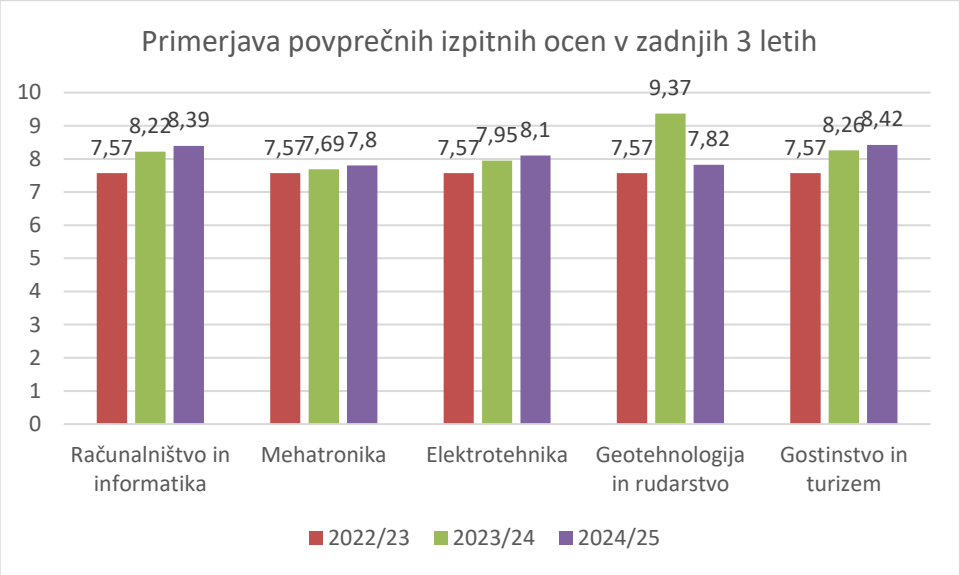
Program	**Povprečna ocena opravljenih izpitov**
Računalništvo in informatika (RII)	8,39
Mehatronika	7,80
Elektrotehnika	8,10
Geotehnologija in rudarstvo	7,82
Gostinstvo in turizem (GIT)	8,42

Opomba: povprečna ocena opravljenih izpitov pri programi RII in GIT – prenovljen program.



Povprečna ocena opravljenih izpitov študentov vseh študijskih programov je v študijskem letu 2023/24 znašala 8, 12, kar je enako kot pred 2 študijskima letoma (8,03 leto prej). V preteklih letih je bila najvišja povprečna ocena praviloma v programu Geotehnologija in rudarstvo, vendar zaradi izredno majhnega števila študentov povprečna ocena ni verodostojna, letos pa je viden upad povprečne ocene. Najvišji povprečni doseženi oceni na izpitih sta v programih Gostinstvo in turizem in Računalništvo in informatika. Podobno kot leto prej je najslabša povprečna ocena v programu Mehatronika. Zaradi majhnega števila študentov je tudi v programu Mehatronika težko podati ustrezne vzroke za te rezultate.

Povprečne ocene opravljenih izpitov po programih v zadnjih treh študijskih letih



Primerjava povprečnih ocen v zadnjih 3 študijskih letih kaže na razveseljiv trend postopnega zviševanja povprečne ocene v vseh izobraževalnih programih razen v programu Geotehnologija in rudarstvo, kjer zaradi izredno majhnega števila študentov povprečna ocena ni verodostojna.
Pri programih Računalništvo in informatika ter Gostinstvo in turizem povprečna ocena ni povsem primerljiva s preteklim letom, saj smo v š. l. 2023/24 upoštevali povprečni oceni še po »starih« programih, medtem, ko v š. l. 2024/35 upoštevamo povprečno oceno v prenovljenih programih.

Mednarodna Erasmus+ mobilnost študentov in osebja

Število mobilnosti študentov za namen študija (SMS)

Skupno število mobilnosti	Povprečno trajanje v MESECIH	Skupno trajanje
0	3	0

Število kratkoročnih mobilnosti študentov za namen prakse (SMP)

Skupno število mobilnosti	Povprečno trajanje v MESECIH	Skupno trajanje
20	0,25	5,0

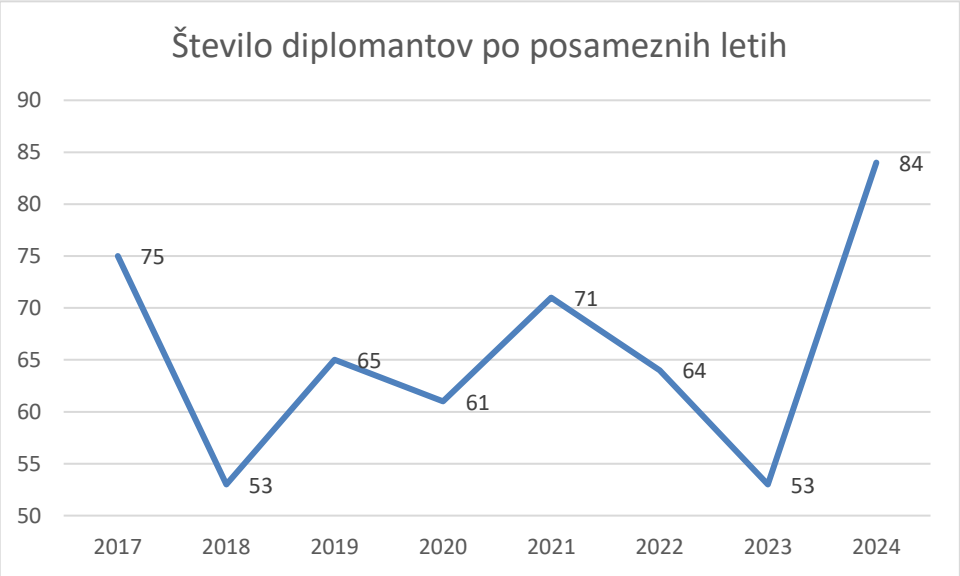
Število dolgoročnih mobilnosti študentov za namen prakse (SMP)

Skupno število mobilnosti	Povprečno trajanje v MESECIH	Skupno trajanje
1	2,5	2,5

V študijskem letu 2024/25 smo zelo uspešno nadaljevali s cilji na področju mednarodne mobilnosti študentov in strokovnega spopolnjevanja osebja. Tako smo v navedenem študijskem letu izvedli **6 skupinskih kratkoročnih mobilnosti študentov Gostinstva in turizma** za namen prakse preko programa Erasmus+ v obsegu 5 delovnih dni na Tenerife ter **7 študentov programa računalništva in informatika in 7 študentov programa elektrotehnika** za namen prakse v obsegu 5 delovnih dni na Malto.
Eden študent gostinstva in turizma je opravljal praktično izobraževanje v sklopu dolgoročne mobilnosti (10 tednov oz. 400 delovnih ur) preko programa Erasmus+ na kanarskem otoku Tenerife.
V študijskem letu 2024/25 smo bili izredno uspešni tudi na področju **mednarodne mobilnosti** in strokovnega spopolnjevanja **osebja**, saj smo realizirali kar 20 mobilnosti osebja za namene usposabljanja na skupaj 6 destinacij (Češka, Dublin, Malta, Islandija, Skopje in Tenerife).

3.4 Diplomanti

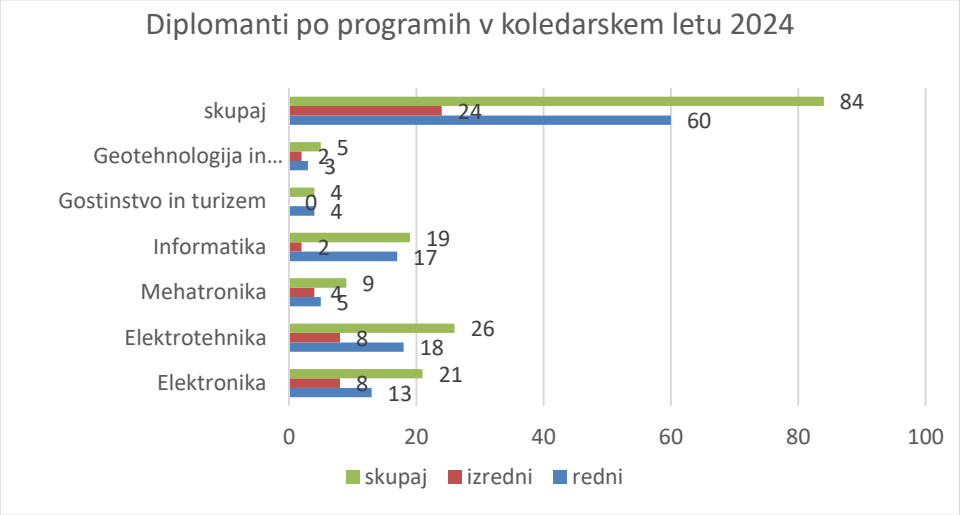
Število diplomantov po posameznih letih niha in je tudi posledica nihanja števila vpisanih študentov po posameznih letih, vplivajo tudi razmere na trgu dela, saj leta, ko je povpraševanje izrazito veliko, pomenijo manjši interes za zaključek študija. V to pa se vključujejo še pobude šole z pozivi kandidatom za dokončanje študija.



V koledarskem letu 2024 je študij na Višji strokovni šoli Velenje zaključilo največ diplomantov v zadnjih sedmih letih - 84 diplomantov, kar je precej več kot leto prej (53 diplomantov). Povečano število opravljenih zagovorov diplom je tudi posledica večjega števila zaključka študija študentov po starih programih. Največ diplomantov je v programih Elektrotehnika in sicer 26 diplomantov, sledi program Elektronika (v izteku) z 21 (10 več kot leto prej) diplomanti. Najmanj je bilo diplomantov v programu Gostinstvo in turizem (4) ter Geotehnologija in rudarstvo (6). Nizko število diplomantov je odraz majhnega števila študentov v obeh navedenih programih.

Tabela 1: Diplomanti po programih v letu 2024

Program	redni	izredni	skupaj
Elektronika	13	8	21
Elektrotehnika	18	8	26
Mehatronika	5	4	9
Informatika	17	2	19
Gostinstvo in turizem	4	0	4
Geotehnologija in rudarstvo	3	2	5
Skupaj	**60**	**24**	**84**



Na Višji strokovni šoli je skupno v vseh letih do konca koledarskega leta 2024 diplomiralo 2082 študentov.

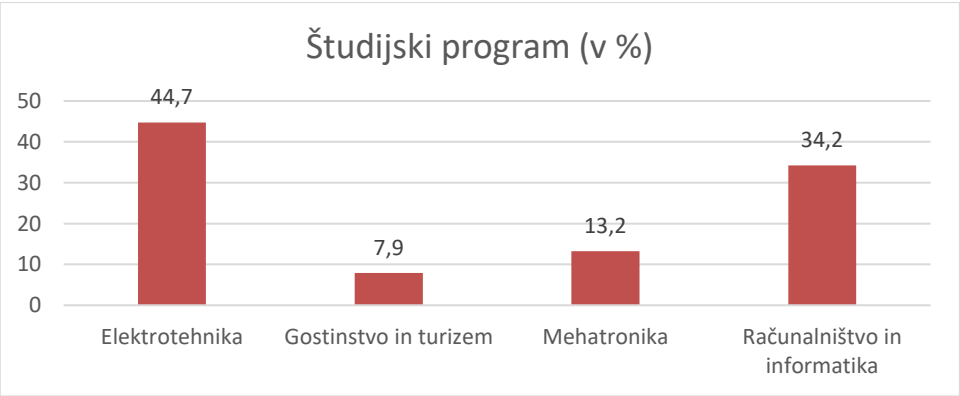
4. SPREMLJAVA ZADOVOLJSTVA ŠTUDENTOV

4.1 Splošni podatki o študentih in anketiranju v študijskem letu 2024/2025

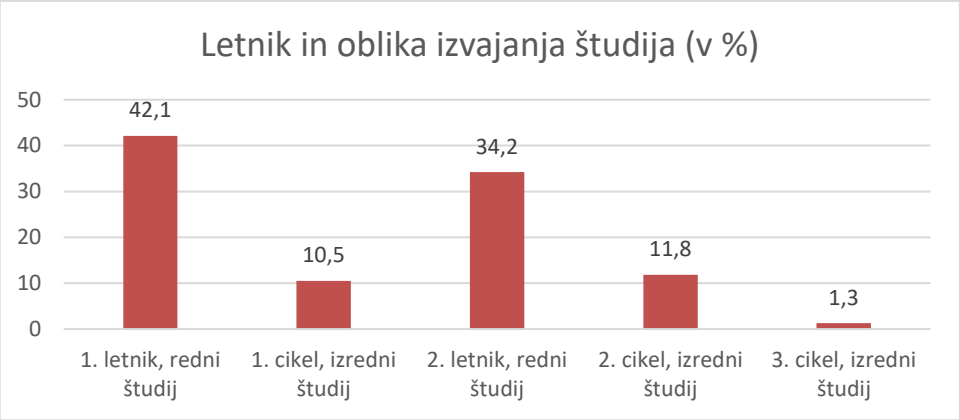
V študijskem letu 2024/2025 smo med študenti VSŠ izvedli anketiranje o zadovoljstvu na treh področjih:
• splošno zadovoljstvo s študijskimi pogoji,
• delo referata za študijske zadeve,
• praktično izobraževanje pri delodajalcih.

Anonimno spletno anketiranje smo izvedli z orodjem Microsoft Forms med vsemi študenti, ki so bili v študijskem letu vpisani v enega izmed petih izobraževalnih programov. V anketiranje smo vključili tako redne kot izredne študente. Med 76 študenti (leto prej 41 študentov), ki so izpolnili anketne vprašalnike, so bili predstavniki vseh študijskih programov razen študentov geotehnologije in rudarstva, kjer je študentov premalo za reprezentativni vzorec.

Graf: Smer študija anketiranih študentov



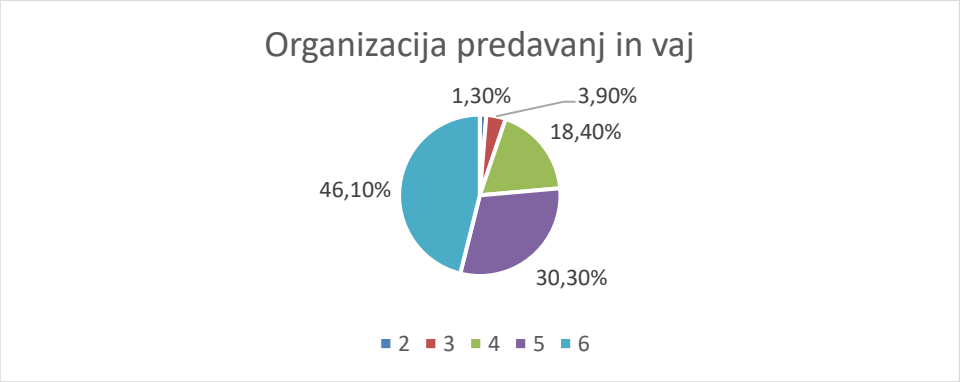
Študenti, ki so odgovorili na anketni vprašalnik, so bili v največjem deležu, to je s 42,1 odstotki, študenti prvega letnika, redni študij, sledili so jim redni študenti drugega letnika s 34,2 odstotki, študenti 2. letnika, izredni študij z 11,8 % deležem, študenti 1. letnika, izredni študij s 10,5 5 deležem ter eden študent 3. cikla, izredni študij.



4.2 Zadovoljstvo študentov s študijskimi pogoji

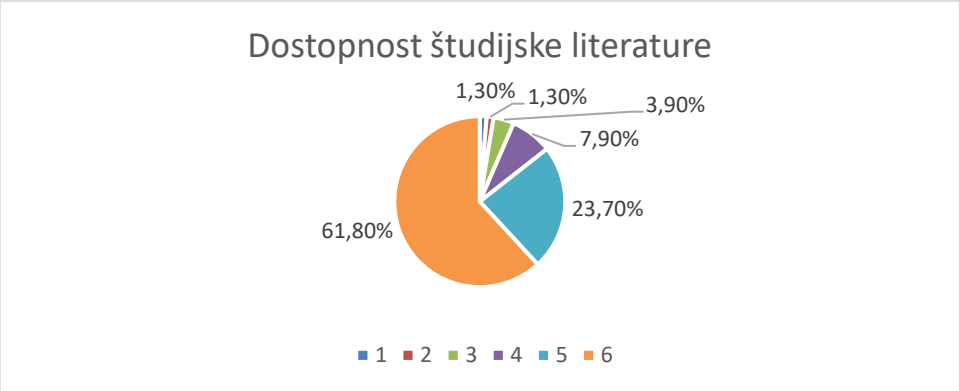
Analiza je narejena za vse letnike oz. cikle študija, tako za redne kot izredne študente. Študenti so zadovoljstvo ocenjevali z ocenami od 1 do 6. Izračunana je tudi povprečna ocena za posamezno vprašanje.

Graf: Organizacija predavanj in vaj



Na šeststopenjski lestvici so anketiranci zadovoljstvo z organizacijo predavanj in vaj na VSŠ ocenili s **povprečno oceno 5,16** (leto prej 5,34). 46,1 odstotkov anketirancev je zadovoljstvo ocenila z najvišjo možno oceno 6, oceno 5 je dodelilo 30,3 % vprašanih, 18,4 odstotka oceno 4, 3,9 % oceno 3 in eden vprašani oceno 2.

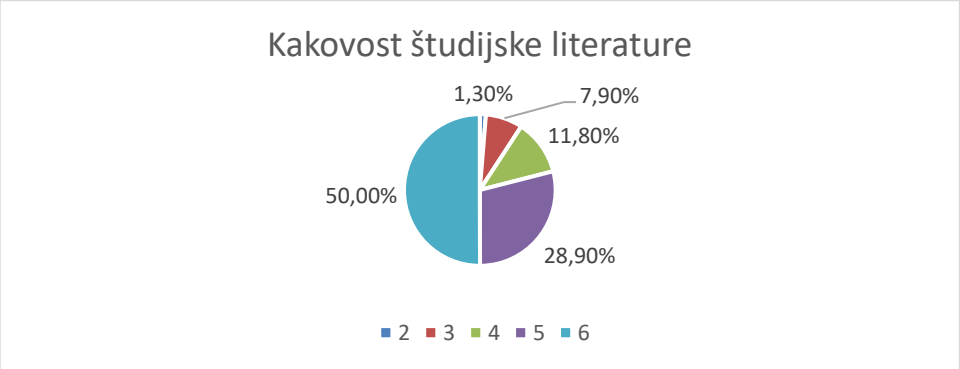
Graf: Dostopnost študijske literature



Naslednje vprašanje se je nanašalo na dostopnost študijske literature študentom. Da je dostopnost študijske literature res odlična, je menilo 61,8 odstotkov študentov, 23,7 odstotkov je dostopnost

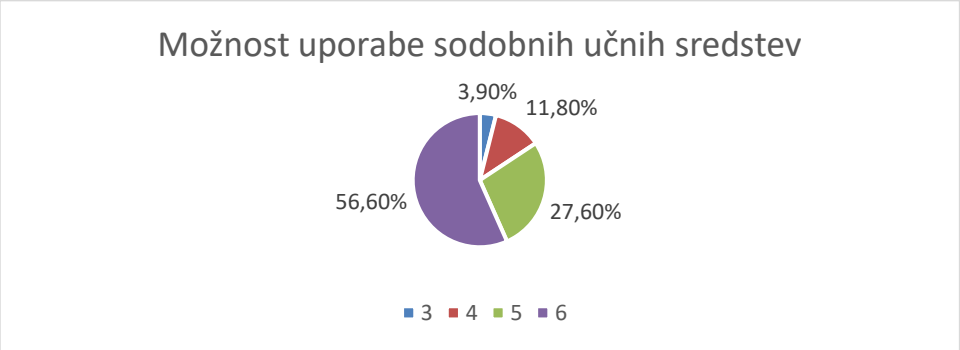
ocenilo z oceno 5, in 7,9 odstotka z oceno 4, 3,9 % oceno 3 ter po en študent oceni 2 oziroma 1. **Povprečna ocena zadovoljstva je 5,37** (5,51 leto prej).

Graf: Kakovost študijske literature



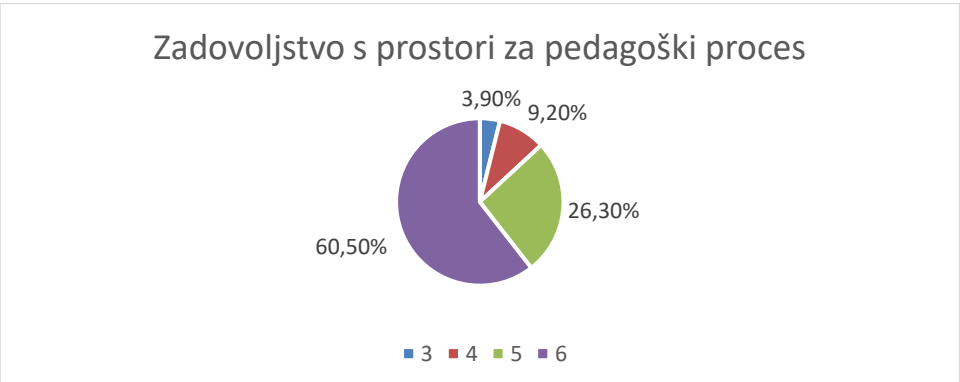
V grafu je narejena analiza, ki se nanaša na kakovost študijske literature. Na šeststopenjski lestvici je **povprečna ocena** študentov glede kakovosti študijske literature **znašala 5,18** (leto prej 4,63). Z najvišjo možno oceno 6 je ocenilo polovica študentov, oceno 5 je podala slaba tretjina študentov, oceno 4 je podali 11,8 % vprašanih, oceno 3 7,9 % in eden študent oceno 2. V primerjavi z letom prej so študenti bolje ocenili kakovost študijske literature.

Graf: Možnost uporabe sodobnih učnih sredstev



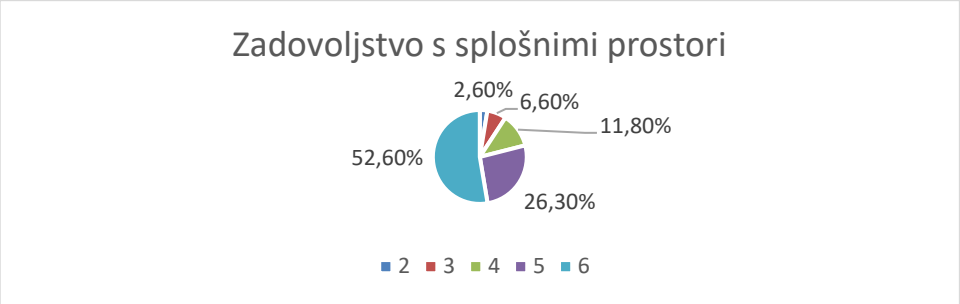
56,5 % vprašanih je ocenilo sodobna učna sredstva z najvišjo oceno 6, 27,6 odstotka z oceno 5, 11,8 % odstotka študentov z oceno 4, 7,3 % ter 3,9 % oceno 3 ali **Povprečna ocena znaša 5,37** (lani 5,41).

Graf: Zadovoljstvo s prostori, kjer je potekalo izobraževanje



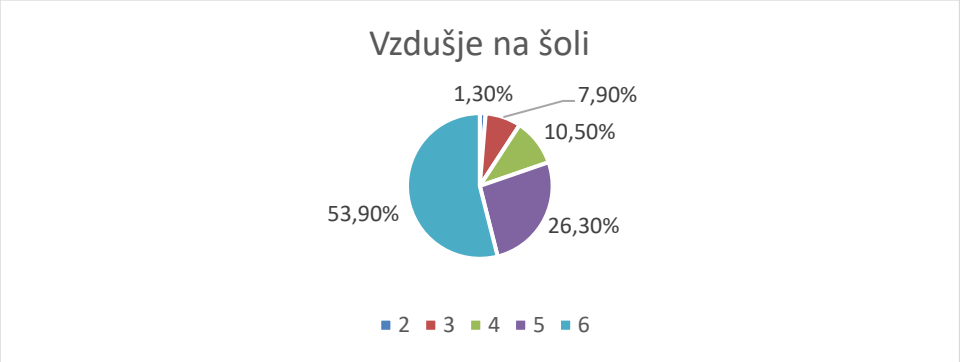
60,5 % študentov je prostore, kjer potekajo izobraževanja, ocenilo z oceno 6, dobra tretjina s 5, 11,8 odstotkov z oceno 4, 6,6 odstotka z oceno 3 in 2,6 % z 2. **Povprečna ocena** prostorov, kjer poteka izobraževanja znaša **5,43** (5,25 leto prej).

Graf: Zadovoljstvo s splošnimi šolskimi prostori



Dobra polovica vprašanih je splošne šolske prostore ocenila z najvišjo oceno, dobra tretjina z oceno 5, 11,8 odstotka z oceno 4, 6,6 odstotka z oceno 3 in 2,6 % z 2. **Povprečna ocena** splošnih šolskih prostorov znaša **4,72** (precej manj kot pred 1 letom - 5,22 in to kljub dejstvu, da je bila v preteklem letu šolska avla kot osrednji prostor srečevanja in druženja študentov zgledno prenovljena).

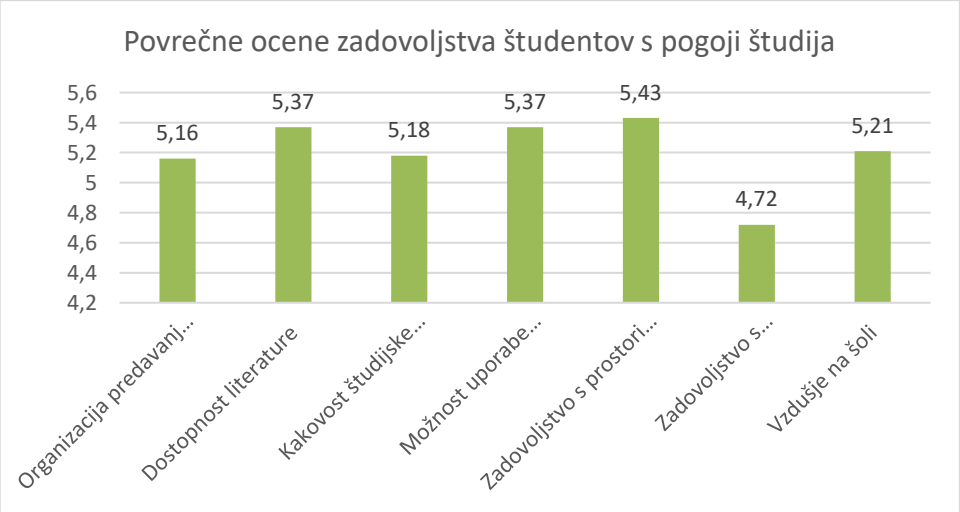
Graf: Vzdušje na šoli



Dobra polovica vprašanih je dodelila vzdušju na šoli najvišjo oceno, dobra tretjina oceno 5, 10,5 % oceno 4, 7,9 % oceno 3 in eden študent oceno 2. **Povprečna ocena** vzdušja na šoli znaša **5,21** (malenkost več kot leto prej - 5,1).

Splošne ugotovitve, ki izhajajo iz anketnega vprašalnika o zadovoljstvu študentov s študijskimi pogoji

Graf: Povprečne ocene zadovoljstva študentov s študijskimi pogoji



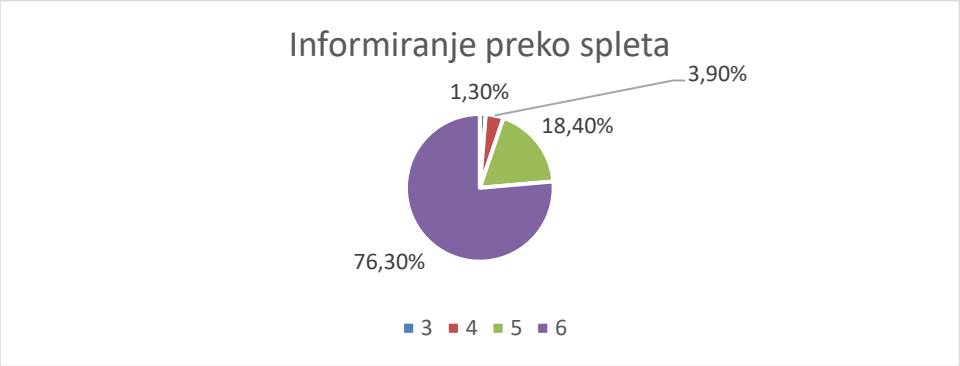
Iz analize lahko ugotovimo, da se povprečna ocena zadovoljstva študentov s študijskimi pogoji giblje

med 4,72, s kolikor so ocenili zadovoljstvo s splošnimi šolskimi prostori in 5,43 za povprečno oceno zadovoljstva s pedagoškimi prostori. Analiza je pokazala, da pri nobenem vprašanju povprečna ocena ni bila nižja od 4,72 (leto prej je bila najnižja ocena 4,63) in so vse ocene razen navedene znašale nad 5, kar odraža visoko stopnjo zadovoljstva študentov s študijskimi pogoji.

4.3 Zadovoljstvo študentov s storitvami referata za študijske zadeve

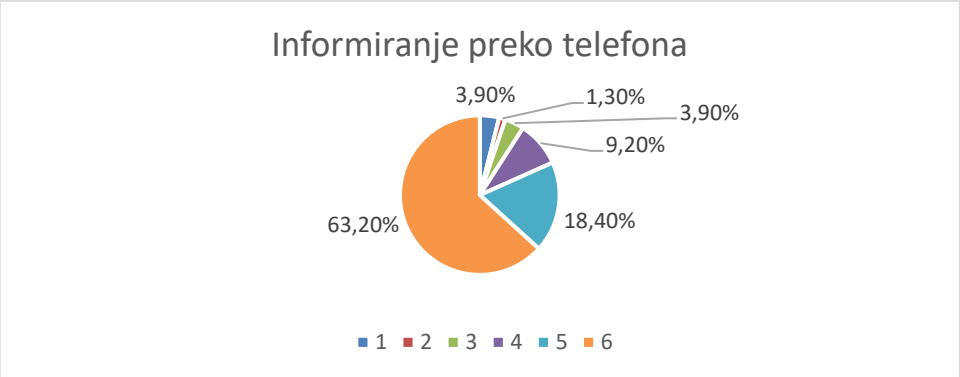
Z vprašanji, ki so se nanašala na zadovoljstvo študentov z delom referata za študijske zadeve, smo želeli ugotoviti kako študenti ocenjujejo zaposlene v referatu za študijske zadeve z delom preko različnih medijev oz. neposredna oblika dela. Dosedanje ankete so pokazale zelo visoko kakovost dela in s tem visoke ocene zadovoljstva. Tudi v tem sklopu vprašanj so študenti delo referata ocenjevali z ocenami od 1 do 6.

Graf: Informiranje študentov preko spleta



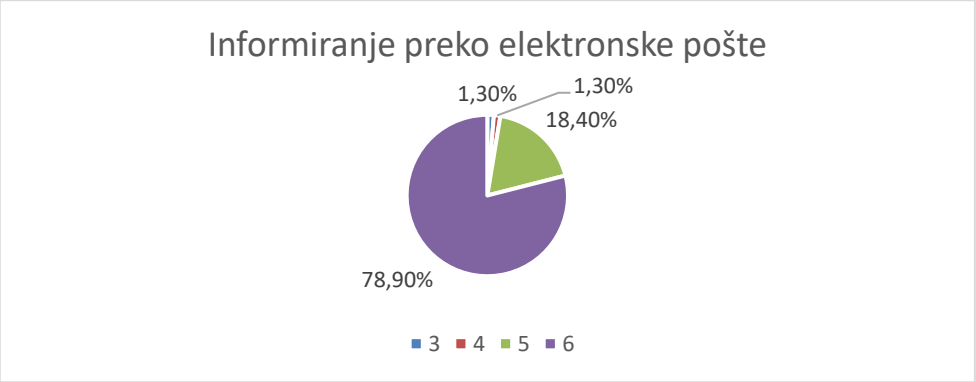
Na vprašanje o zadovoljstvu študentov z **informiranjem** referata za študijske zadeve **preko spleta** je 76,3 % anketiranih študentov podalo pri tem vprašanju najvišjo možno oceno 6, z oceno 5 je obveščanje preko spleta ocenilo 18,4 odstotkov, 3,9 odstotka z oceno 4 in eden študent z oceno 3. **Povprečna ocena** zadovoljstva z informiranjem preko spleta je **5,70** (v primerljivi s 5,54 leto prej).

Graf: Informiranje študentov preko telefona



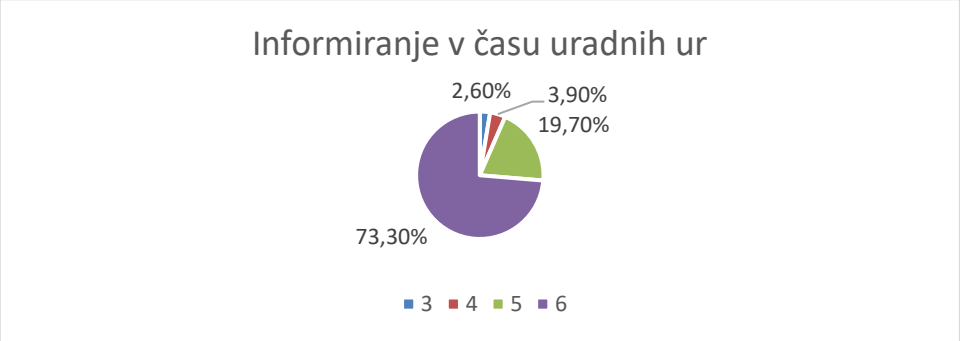
Naslednje vprašanje se je nanašalo na zadovoljstvo študentov glede **informiranje** referata **preko telefona**. **Povprečna ocena na to vprašanje je 5,26** (isto kot leto prej)**.** Iz analize pa je razvidno, da 63,2 odstotkov študentov meni, da je informiranje odlično, saj so le-to ocenili z oceno 6, 18,4 % z oceno 5, 9,2 % z oceno 4, 3,9 % z ocenama 3 oziroma 1 in eden študent z oceno 2.

Graf: Informiranje študentov preko elektronske pošte



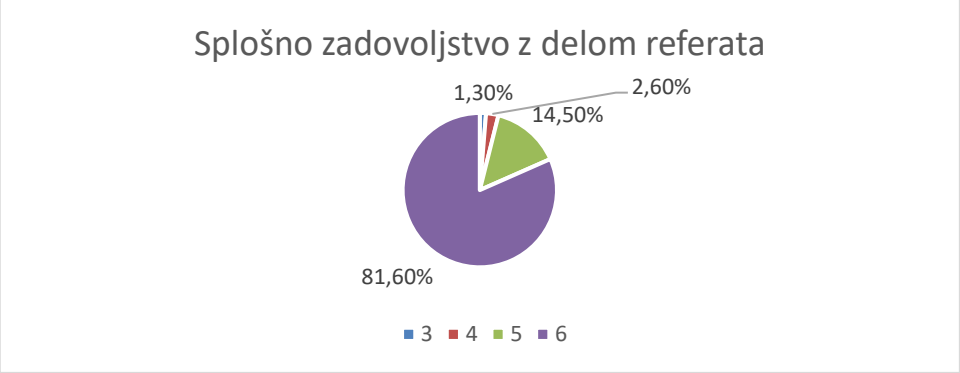
78,9 odstotkov študentov je **informiranje** referata **preko elektronske pošte** ocenilo z najvišjo oceno 6, 18,4 odstotkov z oceno 5 ter po eden študent z oceno 4 oziroma 3. **Povprečna ocena informiranja je 5,75** (nekoliko nižja kot lanska 5,82).

Graf: Informiranje študentov v času uradnih ur



Odstotek študentov, ki so zelo zadovoljni tudi **z osebnim informiranjem v času uradnih ur** je visok, saj je 73,3 odstotkov študentov odgovorilo na to vprašanje z najvišjo možno ceno 6, 19,7 odstotkov vprašanih je za delo referata podalo oceno 5, 3,9% oceno 4 in 2,6 % oceno 3, ki je bila tudi najnižja podana ocena. **Povprečna ocena zadovoljstva je 5,64** (v primerjavi s 5,78 leto prej).

Graf: Splošno zadovoljstvo študentov z delom referata



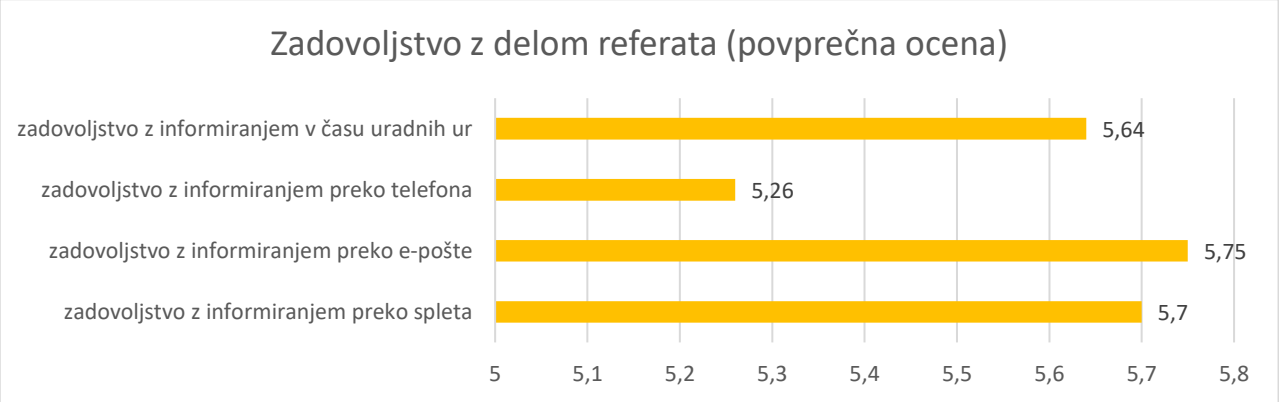
Tudi splošno zadovoljstvo študentov z delom referata je na zelo visoki ravni. **Povprečna ocena** splošnega zadovoljstva je **5,76** (praktično enako kot leto prej), kar dokazuje, da je delo referentk v referatu na zelo visokem nivoju. Z oceno 6 je delo ocenilo 81,6 odstotkov študentov, 14,5 odstotkov z oceno 5, 2,6 % z oceno 4 in eden študent z oceno 3.

Na odprto vprašanje glede predlogov, pripomb, želja … je odgovorilo 13 študentov. Poleg zelo kratkih odgovorov v smislu »vse v redu« navajamo nekaj povratnih informacij študentov:

»Zadovoljna sem s kakovostjo pouka in strokovnostjo profesorjev na fakulteti. Predavanja so interaktivna, gradivo je jasno, kar mi pomaga, da bolje razumem snov. Fakulteta ima zelo dobro

infrastrukturo in sodobne računalniške laboratorije, vendar bi širitev števila računalnikov v nekaterih laboratorijih olajšala delo, saj je včasih težko najti prost termin. Profesorji in asistenti so vedno pripravljeni pomagati študentom, več individualnih konzultacij pa bi bilo koristnih za globlje razumevanje snovi. Na splošno sem zadovoljna z organizacijo pouka in dostopnostjo vseh potrebnih gradiv na spletu, sistem ocenjevanja pa je pregleden in pošten.«
»Matematika ima premalo predavanj ampak se lahko zahvalite odličnemu predavatelju, da zvozi to v tem času in dejansko nauči vsa poglavja.«
»Referat 10/10«
»Super ste, zelo prilagodljivi izrednim študentom.«
»Zahvaljujem se za dosedanje izobraževanje. Predavanja so bila večinoma kakovostna. Želim si še več praktičnih vaj in boljšo komunikacijo s strani nekaterih profesorjev.«

Graf: Povprečne ocene zadovoljstva študentov s storitvami referata



V zgornjem grafu povzemamo povprečne ocene zadovoljstva študentov (na 6-stopenjski lestvici) z delom referata za študijske zadeve.

Ugotovitve, ki izhajajo iz analize anketnega vprašalnika o zadovoljstvu študentov z delom referata za študijske zadeve
Analiza je pokazala, da so študenti izredno zadovoljni z delom referata za študijske zadeve, saj se povprečna ocena giblje med 5,26, kolikor je povprečna ocena zadovoljstva glede informiranja preko telefona (tudi leto prej je bila najnižja ocena podana za isto obliko komuniciranja) do najvišje ocene 5,75, ki se nanaša na informiranje preko e-pošte (prav tako leto prej najvišja ocena za obveščanje preko e-pošte).

4.3.1 Primerjava zadovoljstva študentov z delom referata za študijske zadeve za obdobje 2022 – 2025

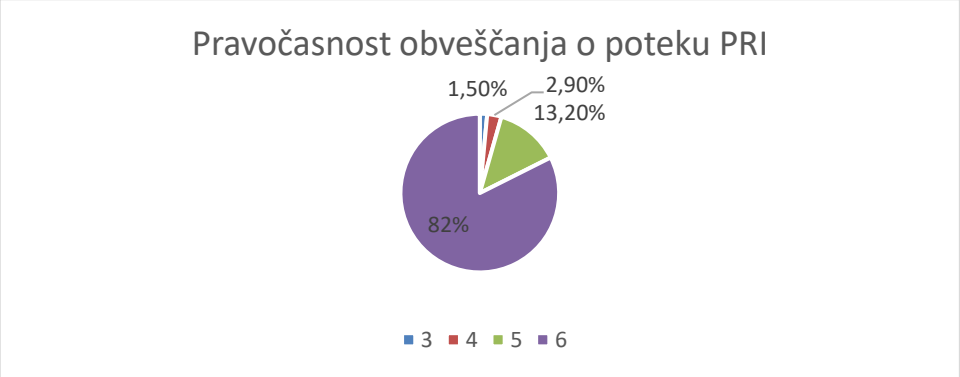
Primerjava rezultatov za štiriletno obdobje pokaže ali se zadovoljstvo študentov z delom referata za študijske zadeve spreminja. Kot je razvidno že iz prejšnjih analiz za posamezna leta, lahko vidimo, da je po mnenju študentov kakovost zaposlenih v referatu zares na visokem nivoju. Želimo si, da bi takšni rezultati bili tudi v bodoče.
V celotnem proučevanem obdobju ni bistvenega odstopanja od zadovoljstva, ne glede na vrsto vprašanja. Če analiziramo samo vprašanje o splošnem zadovoljstvu z delom referata, lahko ugotovimo, da ocene postopno malenkost naraščajo v zadnjih proučevanih 4 letih in je povprečna ocena v aktualnem študijskem letu ostala na primerljivi ravni iz leta 2023/24 (5,76 v primerjavi s 5,78 leto prej). Podane povprečne ocene študentov so zelo visoke, vedno pa je med anketiranci tudi kakšen nezadovoljen študent. Tako visok nivo si bodo zaposlene v referatu prizadevale obdržati tudi v prihodnje.

4.4 Zadovoljstvo študentov s praktičnim izobraževanjem pri delodajalcih

Praktično izobraževanje pri delodajalcih je zelo pomembno področje, saj je kar 400 ur v letniku oz. 10 tednov namenjenih izobraževanju v podjetju, v času študija skupno 800 ur oz. 20 tednov. Od kakovosti izvedbe praktičnega izobraževanja in koliko se v podjetju mentorji posvetijo pridobivanju znanja študenta, je odvisno tudi praktično znanje, ki ga v času študija študenti pridobijo.

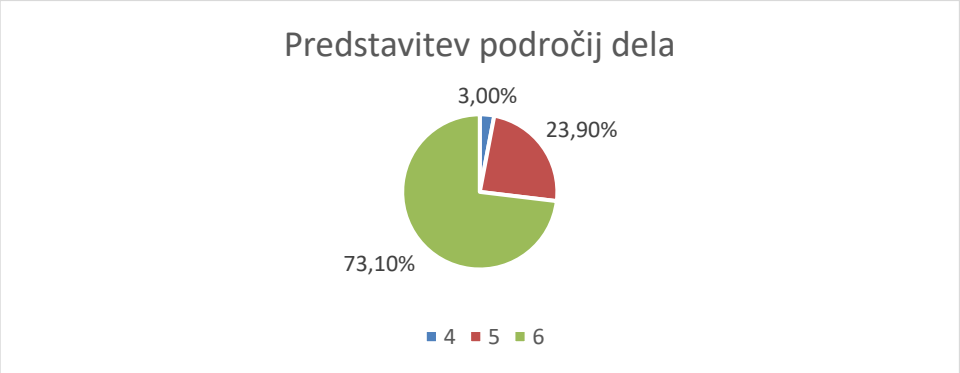
Študenti so v tem sklopu odgovarjali na 7 vprašanj, ki so jih prav tako ocenjevali od 1 do 6. Dve vprašanji se nanašata na delo organizatorja praktičnega izobraževanja na šoli, ostala vprašanja na opravljanju praktičnega izobraževanja v podjetju, torej na delo mentorja, ki je dodeljen študentu. Med vprašanji sta tudi vprašanje o splošnem zadovoljstvu z delom organizatorja praktičnega izobraževanja in mentorja v podjetju.

Graf: Pravočasnost obveščanja o poteku praktičnega izobraževanja (PRI)



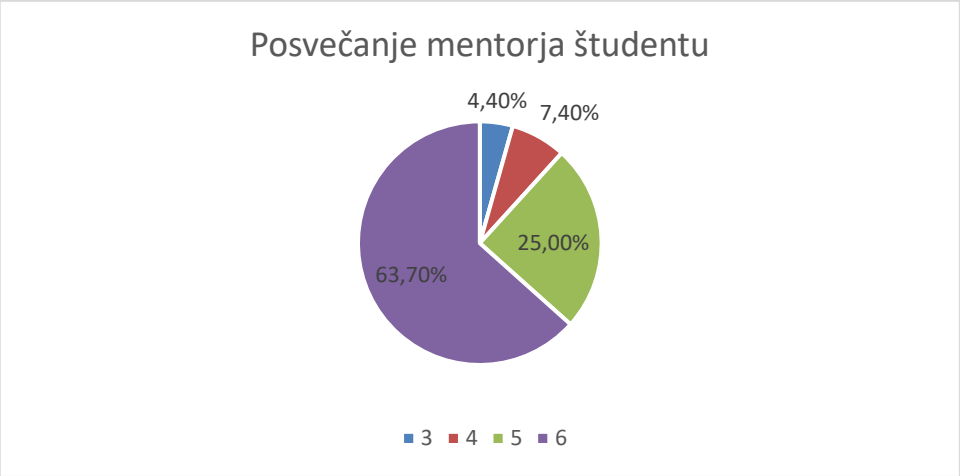
Najprej so študenti odgovarjali na vprašanje, **ali so bili pravočasno obveščeni o poteku in trajanju praktičnega izobraževanja**. Kar 82,4 odstotkov študentov je odgovorilo, da so bili pravočasno obveščeni, saj so na to vprašanje odgovorili z oceno 6, oceno 5 je podalo 13,2 odstotkov vprašanih, 2,9 odstotka oceno 4 in eden vprašani oceno 3. **Povprečna ocena znaša 5,77** (v prejšnjem študijskem letu 5,6).

Graf: Predstavitev področij dela v podjetju



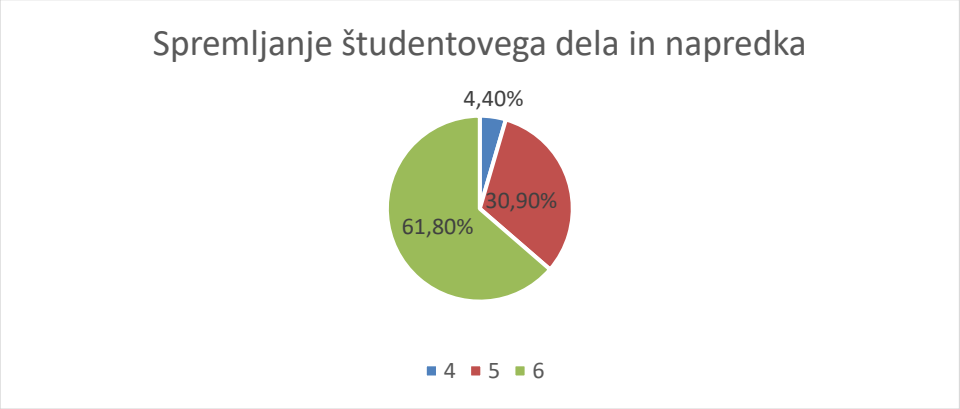
73,1 odstotkov študentov je potrdilo z oceno 6, da so jim mentorji povsem predstavili področja dela, 23,9 odstotkov študentov je na to vprašanje odgovorilo z oceno 5 in 3 odstotke z oceno 4. Nižja ocena ni bla podana. **Povprečna ocena odgovorov je znašala 5,67** (nekoliko več kot leto prej – 5,58).

Graf: Posvečanje mentorja študentu



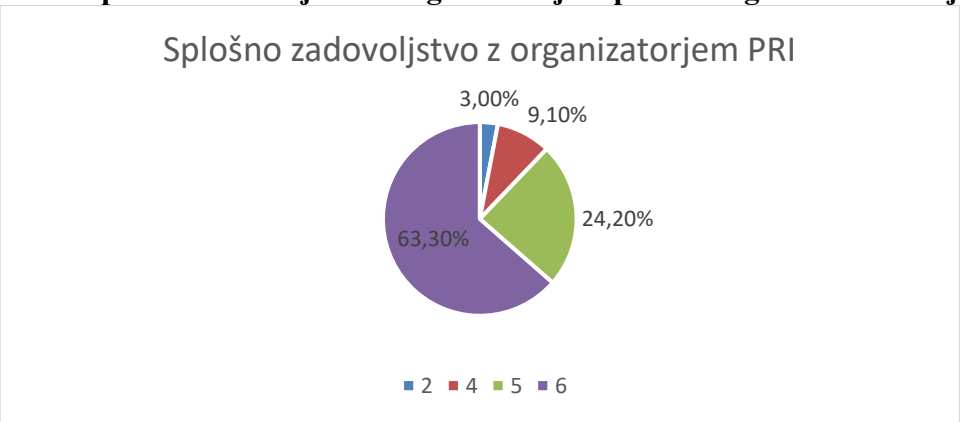
Mentor v podjetju se mora **posvečati študentu,** saj bo le na podlagi dobrega dela mentorja študent pridobil ustrezna praktična znanja. Da je temu tako, je ocenilo 63,2 odstotkov študentov, ki je odgovorilo z najvišjo oceno 6, četrtina vprašanih meni, da je delo mentorjev primerno za oceno 5, oceno 4 podalo 7,4 odstotka vprašanih in 4,4 odstotka oceno 3. **Povprečna ocena posvečanja mentorja študentu je 5,47** (v primerjavi s 5,17 leto prej).

Graf: Spremljanje študentovega dela in napredka



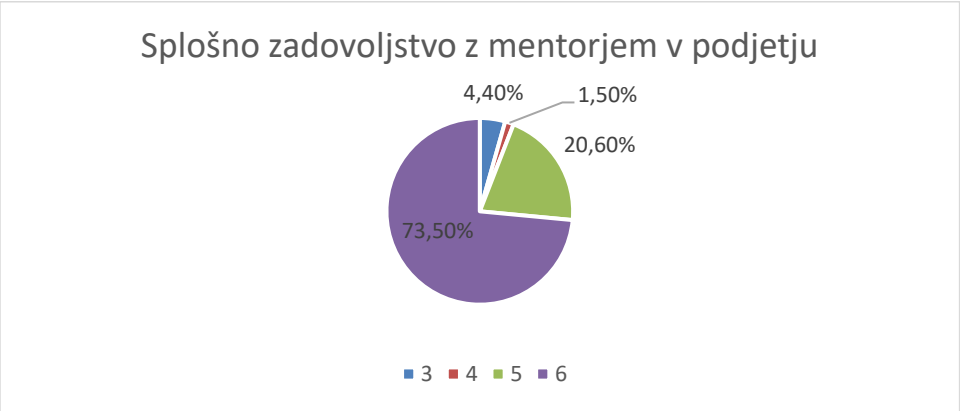
61,8 odstotkov študentov je podalo mentorjevemu spremljanju njihovega dela in napredka najvišjo oceno, 30,9 odstotkov oceno 5, 4,4 odstotka oceno 4 in 2,9 odstotka oceno 3. **Povprečna ocena** mentorjevega spremljanja dela in napredka študenta znaša **5,52** (nekoliko več od leta prej - 5,46).

Graf: Splošno zadovoljstvo z organizatorjem praktičnega izobraževanja



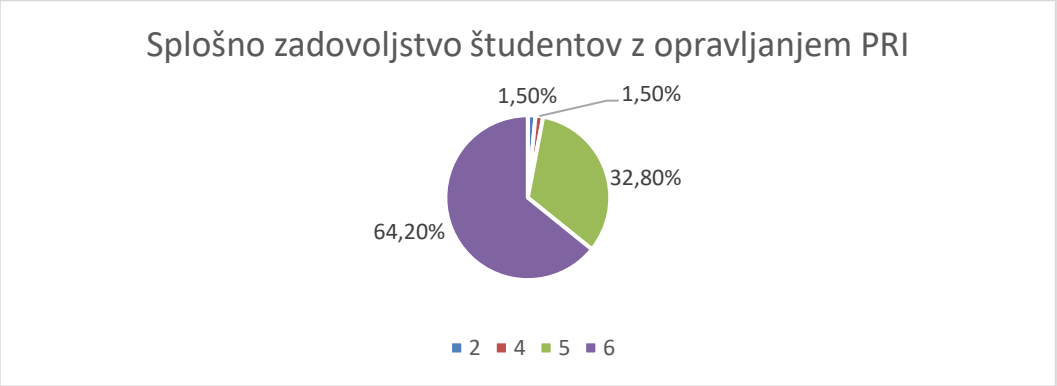
Organizator praktičnega izobraževanja je tista oseba na šoli, ki je ves čas, torej že pred odhodom v podjetje, med izvajanjem praktičnega izobraževanja in tudi ob zaključku na razpolago študentu. 63,6 odstotkov študentov njihovo delo ocenjuje z oceno 6, 24,4 odstotkov z oceno 5, 9,1 odstotek z oceno 4 in 3 odstotke z oceno 3. **Povprečna ocena znaša 5,48** (primerjalno dokaj velik upad v primerjavi z oceno 5,70 leto prej, s čimer ne moremo biti zadovoljni).

Graf: Splošno zadovoljstvo z delom mentorja v podjetju



Z nekoliko višjo povprečno oceno kot pri zadovoljstvu z organizatorjem so študenti ocenili **zadovoljstvo z mentorjem v podjetju**. **Povprečna ocena znaša 5,64** (ki je višja tudi od ocene 5,56 leto prej). Kar 73,5 odstotkov študentov je delo mentorjev ocenilo z najvišjo oceno 6, oceno 5 je podalo 20,6 odstotkov, eden študent oceno 4 in 4,4 % odstotka vprašanih oceno 3. Nižje podane ocene ni bilo.

Graf: Splošno zadovoljstvo z opravljanjem praktičnega izobraževanja



Splošno zadovoljstvo s praktičnim izobraževanjem je dokaj visoko, saj je **povprečna ocena anketirancev znašala 5,58** (skoraj identično kot leto prej). 64,2 odstotkov študentov je zadovoljstvo ocenilo z oceno 6, 32,8 odstotkov z oceno 5 ter po eden študent z oceno 4 oziroma 2.

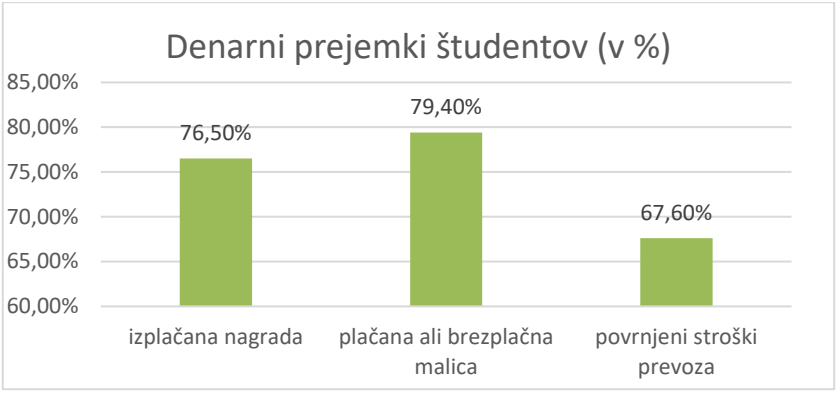
4.4.1 Primerjava rezultatov o zadovoljstvu študentov glede praktičnega izobraževanja za obdobje 2022 – 2025

Ocene študentov za celotno štiriletno obdobje so zelo visoke, v študijskem letu 2024/25 pa skoraj povsem enako kot v letu prej (5,58 v primerjavi s 5,59 leto prej) in med primerjanimi leti tudi ni bistvene razlike. To predstavlja stalnost zadovoljstva študentov in pomeni, da tako organizatorji praktičnega izobraževanja kot mentorji v podjetjih in tudi študenti z vso resnostjo izvajajo svoje obveznosti.

4.5 Denarni prejemki študentov

Študente smo povprašali tudi o denarnih prejemkih. Študent naj bi namreč za opravljanje prakse prejel denarno nagrado, v veliki meri pa delodajalci študentom povrnejo tudi stroške malice ali jim malico nudijo brezplačno in nekaterim študentom povrnejo tudi prevozne stroške.

Graf: Denarni prejemki študentov iz naslova praktičnega izobraževanja



Iz odgovorov je razvidno, da je večina, 76,5 odstotkov (leto prej 90,2%) študentov prejelo nagrado za opravljeno delo na praktičnem izobraževanju, nekoliko višjemu deležu (79,4 %) študentov (leto prej 90,2 %) je bila nudena brezplačna malica ali so dobili povrnjene stroške malice, odvisno kako imajo podjetja malico organizirano. Nekoliko manj (67,6 %) študentov (leto prej 73,2 %) je prejelo povrnjene stroške prevoza na delo.

5. ANKETIRANJE MENTORJEV PRAKTIČNEGA IZOBRAŽEVANJA

Tudi v študijskem letu 2024/2025 smo izvedli anketiranje mentorjev praktičnega izobraževanja. Spletno anketo smo posredovali vsem mentorjem za vse programe izobraževanja. Anketni vprašalnik je rešilo 42 mentorjev (leto prej 34 mentorjev). Upoštevati moramo, da je ena oseba lahko mentor več študentom.

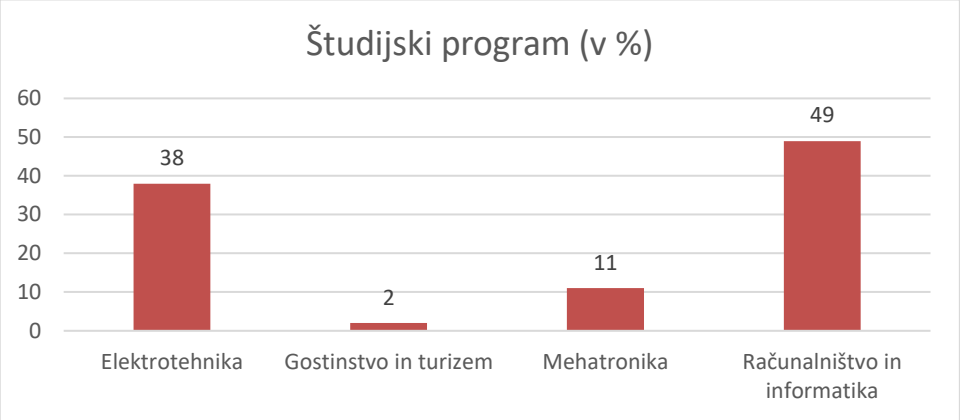
Anketni vprašalnik je vseboval 9 vprašanj, s katerimi so mentorji ocenjevali študente z ocenami od 1 do 6. Vprašanja so bila naslednja:

- teoretična usposobljenost študenta,
- upoštevanje mentorjevih navodil,
- natančnost pri izpolnjevanju delovnih nalog,
- točnost,
- prizadevnost,
- odnos do dela,
- odnos do zaposlenih,
- odnos do delovnih pripomočkov in materiala,
- splošno zadovoljstvo s študentom.

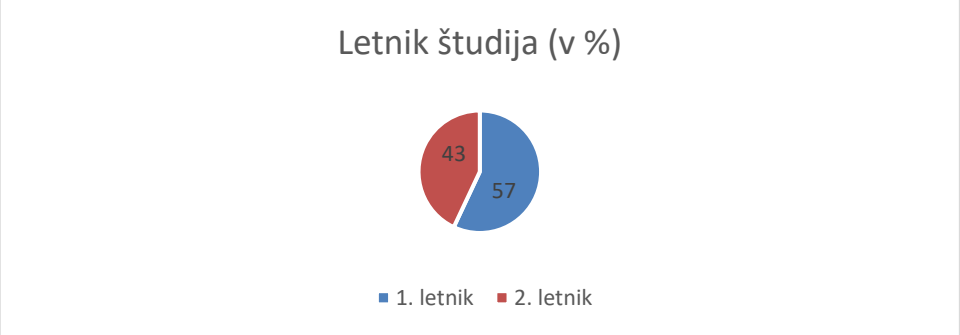
Dodali smo dve odprti vprašanji:

- predlogi mentorja in mnenja,
- podatek o podjetju (mentorje smo obvestili, da je anketa anonimna, da pa bomo veseli, če bodo navedli podatke o podjetju in mentorju).

Vprašani so bili mentorji študentov vseh izobraževalnih programov razen geotehnologije in rudarstva, največ (49 %) je bilo študentov računalništva in informatike in najmanj (2 %) študentov gostinstva in turizma.

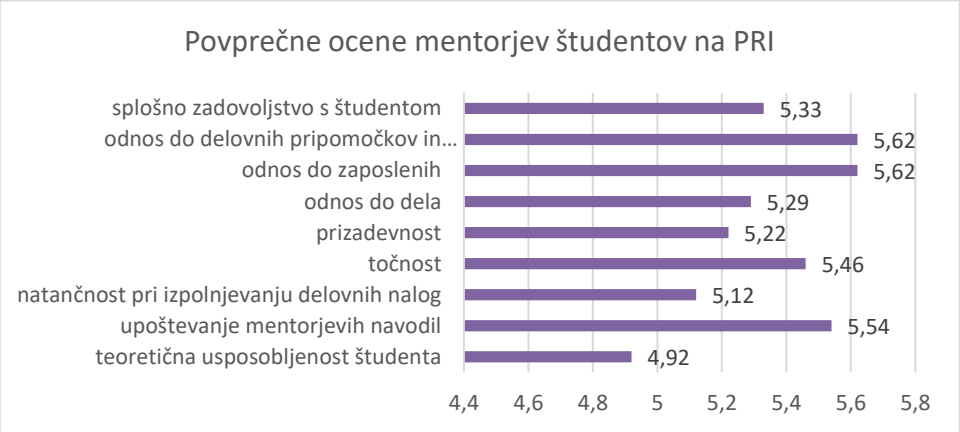


Največ (57 %) študentov je opravljalo praktično izobraževanje za 1. letnik.



Iz spodnjega grafa je razvidno, da so mentorji najbolje ocenili odnos študentov do zaposlenih in do delovnih pripomočkov (v lanskem letu prav tako odnos do delovnih pripomočkov in odnos do dela). Razveseljivo je, da so ocene na prav vsa vprašanja primerjalno višja kot v predhodnem študijskem letu. Visoke ocene so tudi odraz visokega splošnega zadovoljstva s študenti. Mentorji so enako kot leto prej podali najslabšo oceno teoretični usposobljenosti študenta, s čimer bomo v sklopu predstavitve analize anketnih vprašalnikov seznanili predavatelje na rednem predavateljskem zboru šole.

Graf: Povprečne ocene mentorjev študentom na praktičnem izobraževanju (PRI)



Povprečne ocene mentorjev so v študijskem letu 2024/24 primerjalno najvišje v zadnjih treh študijskih letih.
Sicer neobvezne podatke o podjetju in mentorju je navedlo 24 mentorjev, predloge in mnenja pa je podalo 16 mentorjev, od teh je bila večina spodbudnih in pohvalnih glede študentovega dela, ostali pa določene pripombe zlasti glede bontona in komunikacije. Določene komentarje izpostavljamo:

»V veliki meri sem imel srečo da sem lahko sodeloval kot mentor vašega odličnega študenta. Tekom procesa sem spoznal, kako pomembno je, da je študent željan dela in znanja. Tekom procesa sem se tudi sam veliko naučil in s tem znanjem bi rad sodeloval z vami, da nam uspe ustvari še veliko podobnih študentov, saj bodo oni krojili našo prihodnost in prihodnost našega dela. Sam imam veliko idej za povečanje zanimanja študentov do dela in s tem tudi širitev znanja. Hvala in LP«
»Pozdravljeni, še naprej si želimo več proaktivnih študentov, ki si želijo usvojiti visoko strokovna znanja s področja avtomatizacije, mehatronike, robotike (in elektrotehnike), ki jih lahko ponudimo v našem podjetju. Vsi imajo in so se tudi odločili za možnost izvedbe diplomskega dela pri nas in najboljši imajo tudi možnost nadaljevanja sodelovanja preko študentskega dela oz. zaposlitve. Dosedanje izkušnje s praktikanti z VSŠ Velenje so večinoma odlične.«
»Dobro bi bilo če bi se študentje lahko med seboj povezovali predvsem iz različnih smeri. Elektrotehniki s programerji saj bi tako lažje, hitreje in učinkoviteje prišli do komericalnih rešitev.«
»Menim, da se je študent pri opravljanju obvezne prakse zelo dobro vključil v kolektiv ter je svoje delo opravil odlično. Upam, da mu bo to koristilo pri njegovem delu v prihodnosti.«
»S študenti in dijaki bi bilo potrebno izvesti pogovore, katera smer praktičnega pouka jih zanima da bo praktični pouk primernejši vsakemu posamezniku, (delo v delavnici, vzdrževanju ali na terenu).«
»Študenta je zelo uspešno opravil prakso. Njegova prednost je bila, da je že imel izkušnje z delom v podjetju (študentsko delo). Odnos do dela je bil pozitiven. Delal je na varnostnem certificiranju gospodinjskih aparatov in elektro komponent, ki je tako specifično področje, da ga med študijem ne more spoznati na fakulteti. Potencial za izboljšavo vidim pri računalniški pismenosti oz. pri uporabi Microsoft Office na višjem nivoju.«
»Povečati zanimanje. Vidi se upad zanimanja za opravljanja prakse. Vsak trenutek se posvečajo uporabi telefonov, ki so sicer nezaželeni na delovnih mestih.«
»Oba študenta, ki sta opravljala pri nas PUD (1 in 2 letnik) smo zaposlili.«

6. Strokovni delavci in študenti

Kadre pridobivamo skladno z 92. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 115/03) in pravilnikom o izobrazbi predavateljev in drugih strokovnih delavcev za pridobitev naziva predavatelj višje strokovne šole s 33. členom Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 86/04).

FTE delovna mesta (31.12.2024)

FTE delovna mesta				
	plača	**Pogodbeno**	**Petinc**	**Skupna vsota**
izredni študij	**3,524**	**2,260**	**0,948**	**6,732**
Laborant	0,508	0,057		0,565
Predavatelj	3,016	2,203	0,948	6,167
redni študij	**8,456**	**3,497**	**0,328**	**12,281**
Inštruktor	0,100			0,100
Laborant	0,924	0,114		1,038
Predavatelj	7,432	3,383	0,328	11,143
Skupna vsota	**11,980**	**5,757**	**1,276**	**19,013**

Opomba: (1 polna obveza na 1 zaposlenega)

6.1 Spremljava zadovoljstva strokovnih delavcev

Tudi v študijskem letu 2024/2025 smo izvedli anketiranje strokovnih delavcev Višje strokovne šole ŠCV. Vprašalnik je vseboval dva sklopa vprašanj:

- Organizacija dela in delovni pogoji. Ta sklop vprašanj je obsegal osem trditev, in sicer:
  - Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so ustrezni.
  - Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni.
  - Ure predavanj in vaj so bile ustrezno razporejene.
  - Prostor za pripravo na delo in izvajanje individualnih razgovorov je ustrezen.
  - Organizacija in razpored pouka za redne študente sta bila ustrezna.
  - Organizacija in razpored pouka za izredne študente sta bila ustrezna.
  - Potrebne informacije za delo dobim pravočasno.
  - Načini informiranja na šoli so ustrezni.

- Sodelovanje, medsebojni odnosi in informiranje. Ta sklop je vseboval 9 trditev:
  - Med strokovnimi delavci vladajo dobri medsebojni odnosi.
  - Na šoli je sproščeno vzdušje.
  - V okviru strokovnega aktiva dobro sodelujemo.
  - Imam možnost vključevanja v različne projekte.
  - Sodelovanje s tehničnim osebjem je dobro.
  - Sodelovanje z referatom je dobro.
  - Sodelovanje z vodstvom šole je dobro.
  - V kolektivu se dobro počutim.
  - Redno dobivam povratne informacije o uspešnosti pri delu in rezultatih, ki jih dosegam.

Pri tem so anketiranci imeli ponujenih pet možnih odgovorov:

- popolnoma se strinjam,
- pretežno se strinjam,
- delno se strinjam,
- se ne strinjam,
- sploh se ne strinjam.

Na anketni vprašalnik je odgovorilo 41 strokovnih delavcev (leto prej 23).

Analiza odgovorov glede organizacije dela in delovnih pogojev je pokazala naslednje:

- Prostori za predavanja, vaje in druge oblike dela so bili ustrezni:

63,4 odstotkov se popolnoma strinjajo, da so prostori za delo ustrezni, 26,8 odstotkov vprašanih se s tem pretežno strinja, dva vprašana se s ponujenim odgovorom delno strinjata in po eden strokovni sodelavec šole se s trditvijo ne strinja oziroma se sploh ne strinja.

- Oprema in tehnični pripomočki v predavalnicah so ustrezni:

43,9 odstotkov vprašanih se popolnoma strinja, da so ustrezni, 46,3 odstotkov se pretežno strinjajo, 7,3 % se ne strinja in eden vprašani se sploh ne strinja.

- Ure predavanj in vaj so bile ustrezno razporejene:

68,3 odstotkov anketiranih se popolnoma strinja, 19,5 % se pretežno strinja, 9,8 odstotkov se delno strinja, eden anketirani pa se s to trditvijo ne strinja.

- Prostor za pripravo na delo in izvajanje individualnih razgovorov je ustrezen:

65,9 odstotkov vprašanih se popolnoma strinja, 22 % se pretežno strinja, 7,3 % se delno strinja, dva anketirana pa se s trditvijo ne strinjata.

- Organizacija in razpored pouka za redne študente sta bila ustrezna:

74,4 odstotkov anketiranih se s trditvijo popolnoma strinja, 20,5 % se pretežno strinja, ter po eden sodelavec se delno strinja oziroma se ne strinja.

- Organizacija in razpored pouka za izredne študente sta bila ustrezna:

66,7 odstotkov anketiranih se s trditvijo popolnoma strinja, 20,5 % se pretežno strinja, 10,3 % vprašanih se delno strinja in eden se ne strinja.

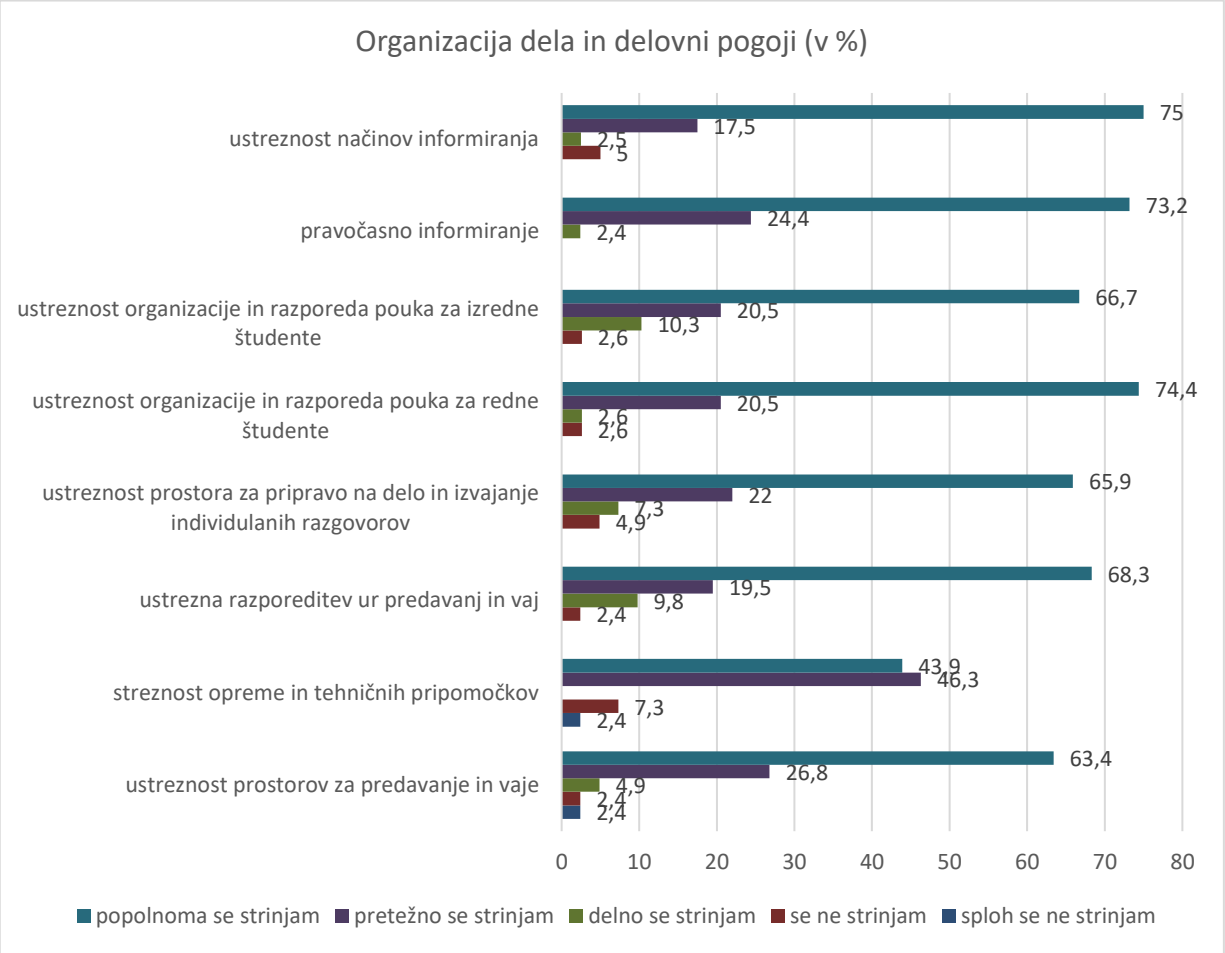
- Potrebne informacije za delo dobim pravočasno:

73,2 odstotkov predavateljev se s trditvijo popolnoma strinja, 24,4 % se pretežno strinja in eden vprašani se le delno strinja.

- Načini informiranja na šoli so ustrezni:

75 % odstotkov sodelavcev se s trditvijo popolnoma strinja, 17,5 % se pretežno strinja, eden vprašani se delno strinja, dva sodelavca pa se ne strinjata.

Organizacija dela in delovni pogoji



Iz odgovorov ugotavljamo, da se pretežna večina anketirancev strinja, da so organizacija dela in delovni pogoji ustrezni. Anketiranci so v večini zadovoljni z organizacijo in s pogoji dela na VSŠ.

Naslednji sklop vprašanj, ki je obsegal 9 trditev, se je nanašal na področje sodelovanja, medsebojne odnose in na informiranje. Analiza je pokazala naslednje:

- Med strokovnimi delavci vladajo dobri medsebojni odnosi:

Kar 80,5 odstotkov vprašanih se popolnoma strinja, 17,1 % se pretežno strinja, eden vprašani pa se delno strinja.

- Na šoli je sproščeno vzdušje:

Struktura deležev odgovorov je povsem ena kot pri prvem vprašanju: kar 80,5 odstotkov vprašanih se popolnoma strinja, 17,1 % se pretežno strinja, eden vprašani pa se delno strinja.

- V okviru strokovnega aktiva dobro sodelujemo:

70,7 odstotkov vprašanih se popolnoma strinja, 19,5 % se pretežno strinja in 9,8 % se delno strinja.

- Imam možnost vključevanja v različne projekte:

70,7 odstotkov vprašanih se popolnoma strinja, 12,2 % se pretežno strinja, 14,6 % se delno strinja

in eden vprašani se ne strinja.

- Sodelovanje s tehničnim osebjem je dobro:

Kar 87,8 odstotkov sodelavcev se popolnoma strinja, eden vprašani se pretežno strinja in 9,8 odstotkov se delno strinja.

- Sodelovanje z referatom je dobro:

Skoraj vsi sodelavci se s trditvijo popolnoma strinjajo, eden vprašani pa se pretežno strinja.

- Sodelovanje z vodstvom šole je dobro:

Kar 90,2 odstotka sodelavcev se popolnoma strinja, dva vprašana se pretežno strinjata in eden vprašani se delno strinja.

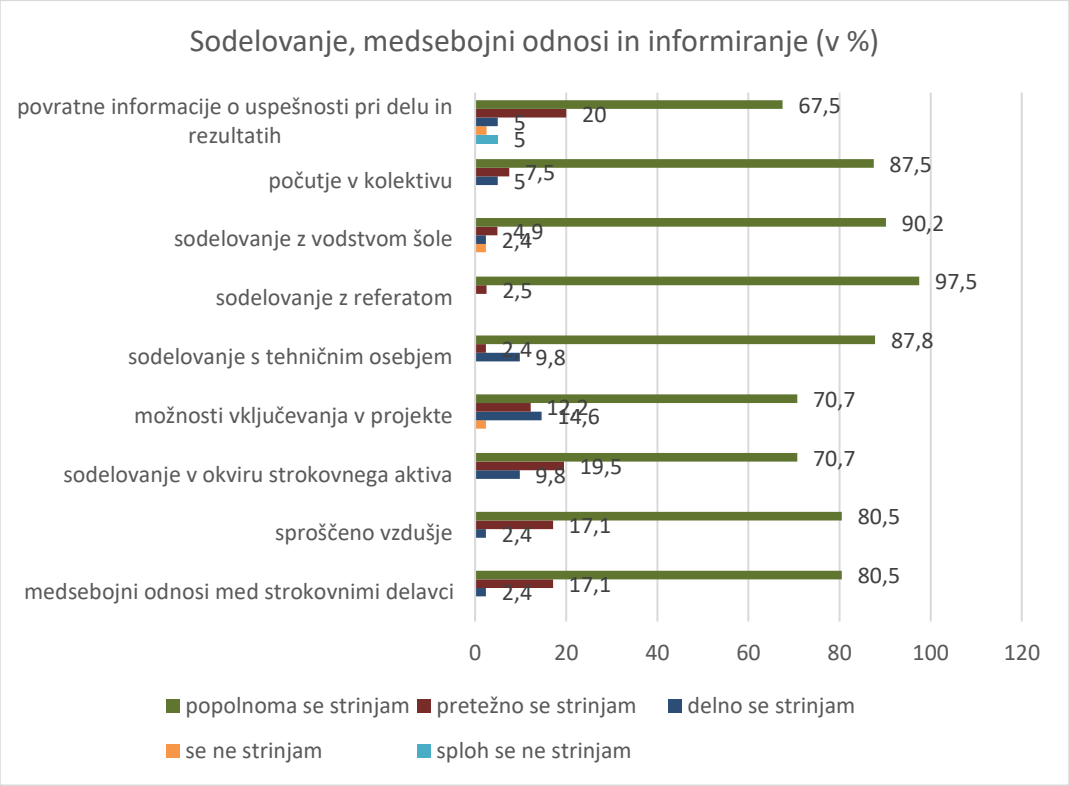
- V kolektivu se dobro počutim:

Kar 87,5 odstotkov sodelavcev se popolnoma strinja, 7,5 odstotkov se pretežno strinja, dva sodelavca pa se delno strinjajo.

- Redno dobivam povratne informacije o uspešnosti pri delu in rezultatih, ki jih dosegam:

76,5 odstotkov sodelavcev se popolnoma strinja, 20 % se jih pretežno strinja, po dva vprašana se delno strinjata oziroma sploh ne strinjata ter eden se s trditvijo ne strinja.

Sodelovanje, medsebojni odnosi in informiranje



Tudi pri tem sklopu vprašanj ugotavljamo, da se največji delež sodelavcev s trditvami popolnoma strinja, kar pomeni, da so zaposleni zadovoljni s sodelovanjem med zaposlenimi, z odnosi in informiranjem na VSŠ. Najvišjo stopnjo zadovoljstva opažamo pri sodelovanju med referatom in strokovnimi delavci ter sodelovanjem med vodstvom šole in strokovnimi delavci, medtem ko so potrebne določene izboljšave pri povratnih informacijah o doseženi uspešnosti in rezultatih dela zaposlenih.

6.2 Sodelovanje šole z okoljem

Dejavnosti, povezane z okoljem, potekajo skozi celotno študijsko leto.
Razdelimo jih na:

- sodelovanje pri pripravi in izvedbi praktičnega izobraževanja rednih in izrednih študentov v podjetjih;

- sodelovanje z Zavodom za zaposlovanje, Gospodarsko in Obrtno zbornico, Visoko šola za energetiko, Visoko šolo za varstvo okolja, Višjo strokovno šolo Novo mesto, SPTŠ Murska Sobota, Šolskim centrom Slovenske Konjice - Zreče;
- umeščanje Višje šole v SAŠA regijo (povečanje prepoznavnosti, funkcionalno izobraževanje);
- partnerstva s podjetji, oddajanje prostorov VSŠ.

VSŠ v Savinjski (SAŠA) regiji dobro sodeluje s podjetji, z Zavodom za zaposlovanje, Mestno občino Velenje, Centrom za razvoj terciarnega izobraževanja in drugimi šolami. VSŠ se aktivno vključuje v razvoj javno veljavnih izobraževalnih programov, usposabljanj za vseživljenjsko učenje in usposabljanje brezposelnih oseb.

Zgledno sodelovanje z okoljem se odraža tudi v **vrhunskih rezultatih študentov na državnih in mednarodnih tekmovanjih**.
Študent programa Informatika Urban Krepel je po zmagi v kategoriji programiranje na državnem tekmovanju SloveniaSkills v svoji kategoriji zastopal Slovenijo v zelo zahtevni disciplini spletno programiranje, kjer je razvijal kompleksne spletne rešitve na **evropskem tekmovanju EuroSkills**, ki je septembra 2025 potekalo v Herningu na Danskem. Urban Krepel je prejel **medaljo za odličnost**, ki dokazuje visoko raven znanja in osvojitev več kot 70 odstotkov možnih točk.

Študenti gostinstva in turizma so tudi v študijskem letu 2024/25 nadaljevali z nizom najvišjih uvrstitev na mednarodnem festivalu Več znanja za več turizma. Študenti Mia Beriša, Patricija Podvratnik, Jasmina Smajlović in Ian Žvipelj so na 22. mednarodnem festivalu Več znanja za več turizma, ki ga je organizirala Turistična zveza Slovenije so v sodelovanju z Muzejem Velenje in Lončarstvom Bahor zasnovala in predstavila predlog interaktivnega turističnega produkta, namenjenega mladim gostom. Poleg **zlatega priznanja** za projektno nalogo, promocijski spot ter celostni izgled stojnice s predstavitvijo je zelo motivirana ekipa v konkurenci 27 ekip zasedla skupno **3. mesto**.

Na osnovi uspešnega sodelovanja s podjetji ima šola podpisane dogovore o zagotavljanju mest za izvajanje praktičnega izobraževanja. Dogovorjeno je tudi:
- sodelovanje za usposabljanje mentorjev, učiteljev in predavateljev,
- sodelovanje pri razvoju prilagodljivih izbirnih programov z možnostjo prilagajanja trenutnim potrebam trga dela,
- spodbujanju usposabljanja zaposlenih v podjetjih,
- sodelovanje v razvojnih projektih MIC-a (sofinanciranje R. Slovenije oz. Evropske unije),
- usposabljanje kadrov (uporaba novih informacijskih tehnologij),
- izmenjava mnenj, znanj in izkušenj …

V študijskem letu 2024/2025 je praktično izobraževanje v podjetjih opravljajo 119 rednih in 3 izredni študenti, kar je nekoliko več kot leto prej.

Tabela: Analiza praktičnega izobraževanja

Program	Letnik	Redni	Izredni	Skupaj
Elektrotehnika	Prvi	25	1	26
	Drugi	19	0	19
Geotehnologija in rudarstvo	Prvi	0	0	0
	Drugi	0	0	0
Gostinstvo in turizem	Prvi	5	0	5
	Drugi	4	0	4
Informatika	Prvi	0	1	1
	Drugi	21	1	22
Računalništvo in informatika	Prvi	28	0	28

Program	Letnik	Redni	Izredni	Skupaj
	Drugi	0	0	0
Mehatronika	Prvi	9	0	9
	Drugi	8	0	8
	Skupaj	**119**	**3**	**122**

6.3 Vključenost študentov

Študenti so vključeni v strateški svet, svet zavoda in komisijo za spremljanje in zagotavljanje kakovosti. VSŠ obvešča študente preko spletnih obvestil, elektronske pošte in družbenih omrežij (Facebook, Instagram). Študenti se neformalno družijo tudi v popoldanskem času pri športni vadbi odbojke in malega nogometa v telovadnih prostorih ŠC Velenje.

7. SWOT ANALIZA

Prednosti	**Slabosti**
Dolgoletna tradicija izvajanja višješolskih strokovnih programov. Predavatelji z bogatimi strokovnimi izkušnjami iz gospodarstva. Dobro opremljeni laboratoriji, razvojno okolje (MIC) in uspešno sodelovanje z lokalnim okoljem. Visoko zadovoljstvo diplomantov in dobra zaposljivost študentov po zaključku študija. Redno posodabljanje učnih vsebin in prenova študijskih programov (Elektrotehnika). Dobro sodelovanje predavateljev in študentov. Pozitivna organizacijska klima.	Nižji vpis v posamezne programe. Pomanjkljivo spremljanje nadaljnjih kariernih poti diplomantov. Slabša vključenost študentov v knjižnične storitve in omejena založenost knjižnice s strokovno literaturo. Prostorska omejenost referata za študijske zadeve. Neenakomerna obremenitev predavateljev pri mentorstvu diplomskih nalog. Mobilnost zaposlenih in študentov še ni dovolj sistematično vključena v razvojne cilje šole. Odlašanje študentov z zaključkom študija.
Priložnosti	**Nevarnosti**
Raziskovalno in razvojno delo na MIC-u. Povezovanje in sodelovanje z ostalimi šolami. Sodelovanje študentov na državnih in mednarodnih tekmovanjih in projektih. Izobraževanja mehkih veščin za zaposlene. Pospešiti mobilnost študentov v tujino. Uvedba dneva odprtih vrat in sodelovanje diplomantov šole pri promocijskih aktivnostih. Izboljšati prostorske pogoje dela v referatu. Prenova osrednje avle kot prostora srečevanja in druženja študentov. Posodobitev študijskega programa Geotehnologija in rudarstvo. Selitev v prostore Fakultete za energetiko na območju MIC-a.	Demografski izzivi in povečana konkurenca med višješolskimi ter visokošolskimi programi. Nestabilni pogoji financiranja višjih strokovnih šol. Možne zakonodajne spremembe na področju visokega in višjega strokovnega izobraževanja. Težave pri zagotavljanju ustreznega strokovnega kadra zaradi pogojev imenovanja predavateljev. Finančne omejitve pri nadaljnjem razvoju šole.

Povečati število podjetij z verificiranimi delovnimi mesti za izvajanje praktičnega izobraževanja. Izpostaviti pomembne dosežke in priznanja deležnikov.	

7.1 Akcijski načrt - predvideni ukrepi za izboljšanje

Predlog akcijskega načrta združuje strateške usmeritve šole, ugotovitve samoevalvacijskih poročil in priporočila iz poročila o zunanji evalvaciji šole.

V spodnji tabeli navajamo ključne ukrepe, glavne cilje, izvajalce in časovne termine.

Ukrep	Cilj	Izvajalec	Časovni okvir
Pridobivanje študentov iz zahodnega Balkana	Povečanje vpisa	Vodstvo šole	stalno
Razvoj multidisciplinarnih modulov	Odziv na potrebe trga dela	Strokovni aktivi	2025-
Ohranjanje osebnega pristopa in dela v majhnih skupinah	Zagotovitev kakovostnega izobraževanja	Vodstvo šole, predavatelji	stalno
Spremljanje karierne poti diplomantov	Okrepitev sodelovanja z diplomanti in večja zaposljivost diplomantov	Center za razvoj terciarnega izobraževanja (CRTI)	
Poglobljeno sodelovanje z delodajalci	Večja prepoznavnost šole in poglobljeno sodelovanje šole z okoljem	Center za razvoj terciarnega izobraževanja (CRTI), organizatorji PRI	stalno
Spodbujanje zlasti dolgoročne mednarodne mobilnosti študentov za namene praktičnega izobraževanja preko programa Erasmus+ mobilnosti	Povečanje mednarodnih kompetenc študentov in strokovno spopolnjevanje osebja	Erasmus+ koordinator	2025-
Posodobitev študijskih vsebin in prenova programa Geotehnologija in rudarstvo	Večja privlačnost študijskega programa in večje zaposlitvene možnosti diplomantov	Vodstvo šole Strokovni aktivi	2025-

Ostali ukrepi za stalne izboljšave zajemajo:

- motiviranje in spodbujanje študentov za sprotno opravljanje študijskih obveznosti za zmanjšanje trajanja študija,
- krepitev aktivnosti za izboljšanje prehodnosti študentov (tutorstvo …),
- povečanje razpršenosti mentorstva diplomskih nalog,
- spodbujanje študentov pri opravljanju diplomskih nalog,
- spodbujanje strokovnega usposabljanja zaposlenih,
- večja promocija mednarodnih mobilnosti in vidnih dosežkov šole,

- nadaljnje posodabljanje laboratorijev in specializiranih učilnic,
- nadaljnji razvoj sodelovanja s podjetji pri praktičnem izobraževanju in diplomskih projektih ter širitev mreže učnih mest,
- posodobitev anket za študente, mentorje PRI in zaposlene,
- izboljšanje prostorskih pogojev dela v referatu za študijske zadeve.
- bolj aktivno spremljanje karierne poti diplomantov,
- vključevanje vidnih dosežkov šole v strateške dokumente,
- Nadaljnje posodabljanje študijskih programov v sodelovanju z gospodarstvom
- študente bolje pripraviti na delo v podjetjih med praktičnim izobraževanjem,
- izboljšanje prostorskih pogojev v referatu,
- spodbujanje uporabe knjižnice,
- posodabljanje opremljenosti šole.